SASKAŅOTS

SIA “Tālmācības vidusskola

“Vidusskola.com”

Valdes loceklis_____/N.Gūtmanis/

2026.gada 30.oktobrī

APSTIPRINU

SIA “Tālmācības vidusskola

“Vidusskola.com”

Direktore_____/K.Marauska/

2026.gada 30.oktobrī

Tālmācības vidusskolas

“Vidusskola.com”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3515803174

Audēju iela 8-3, Rīga, LV-1050

Tel.nr.28310100, e-pasts: skola@vidusskola.com

Skolas direktore: Kate Marauska

2026

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.mācību gadā

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2025./2026.mācību gada laikā

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

2. Izglītības iestādes darbība pamatmērķi

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.6.Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.7.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.8.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.Informācija par īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Skolas projekti

4.2. Ārpusskolas projekti

5. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6. Audzināšanas darba priorotātes un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

6.2. Secinājumi pēc 2025./2026.mācību gada izvērtēšanas

7. Sasniegumi

7.1.Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2. Sasniegumi mācību olimpiādēs.

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „*Vidusskola.com*" realizē izglītības programmas tālmācībā kopš 2017./2018.mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka skolas laiks ir izglītojamā attīstības laiks un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt izglītojamajiem realizēt patstāvīgu mācību procesu un lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā. Lai organizētu mūsdienīgu izglītības procesu, jāmācās ne tikai izglītojamajiem, bet arī pedagogiem un skolas vadībai. Mācība jāorganizē dažādos veidos, lai skolēniem būtu interesanti un iegūtu no mācību procesa pēc iespējas vairāk. Pedagogi ir skolas lielākā vērtība, līdz ar ko ir svarīgi, ka pedagogi attīstās gan paši, gan jūt skolas vadības atbalstu mācību procesā.

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienes formas paveids, kuram ir sagatavoti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps.

Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamajiem piedāvā 3 virzienus - Humanitāro virzienu, Veselības un vides virzienu un Mārketinga un reklāmas virzienu.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības progr. kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Licence**		**Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)**	**Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)**
			Nr.	**Licen-cēšanas datums**		
Pamatizglītības programma	21011114	Pulkveža brieža iela 25 Rīga, LV-1010	V_5999	28.03. 2022.	246	290
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011114	Pulkveža brieža iela 25 Rīga, LV-1010	V_3660	18.08. 2020.	508	551
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Pulkveža brieža iela 25 Rīga, LV-1010	V_3662	18.08. 2020.	1354	1540

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.dzīvesvietas maiņa - 46 izglītojamie, devušies uz ārzemēm.
1.2.2.vēlme mainīt izglītības iestādi - 11 izglītojamie, nav gatavi pašvadītām mācībām.
1.2.3.cits iemesls - 122 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Npk	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	6	Karjeras konsultants,2 sociālais pedagogs, izglītības psihologs, 2 speciālais pedagogs

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes **misija** –Tālmācības skolas misija ir - akcentēt tālmācību kā vienu no nākotnes izglītības pamatvirzieniem, kas ļauj būt pašmotivētiem un uz attīstību centrētiem indivīdiem

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo - Mūsdienīga un atvērta skola, kurā katrs izglītojamais ir pašmotivēts, zinātkārs un atbildīgs par saviem sasniegtajiem rezultātiem.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā - motivēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem apgūt vispārējo izglītību tālmācībā, akcentējot mācību procesā tādas vērtības kā **cieņa, atbildība, drošība**.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstība mērķiem. ***Izglītības turpināšana un nodarbinātība.***	a) Kvalitatīvi • Pieejamas karjeras konsultanta individuālās konsultācijas, kas sekmē skolēnu motivāciju turpināt izglītību.	**Sasniegts.** Skola nodrošina skolēniem iespēju saņemt pedagoga karjeras konsultanta atbalstu, tostarp individuālās konsultācijas par karjeras izvēles, izglītības turpināšanas un profesionālās izaugsmes jautājumiem. Konsultācijas pieejamas iepriekš sazinoties ar karjeras konsultantu.
	• Izstrādāts un realizēts karjeras un izglītojamo pašpārvalžu darba plāns.	**Sasniegts.** Izstrādāts un īstenots karjeras izglītības un izglītojamo pašpārvaldes darba plāns.
	• Uzlabots pedagoģiskais atbalsts un atgriezeniskā saite, lai stiprinātu pārliecību par iespējām turpināt studijas augstākā līmenī.	**Sasniegts.** Mācību platformā skolēniem regulāri tiek ievietota aktuāla informācija par tālākās izglītības un karjeras iespējām. Informācija par izglītības un karjeras jomu saistītiem pasākumiem tiek savlaicīgi publicēta mācību platformā, sniedzot skolēniem iespēju izvērtēt un izmantot sev piemērotākās iespējas turpmākās izglītības un karjeras plānošanā.
	• Turpināt veicināt sadarbību ar augstākās izglītības un profesionalās pilnveides iestadēm, nodrošinot absolventiem skaidru pāreju uz nākamo izglītības pakāpi.	**Sasniegts.** Klases audzinātāji un karjeras konsultants regulāri sniedz skolēniem nepieciešamo informāciju un konsultācijas par turpmākās izglītības iespējām, tādējādi nodrošinot skaidru un veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības pakāpi.
	b) Kvantitatīvi • Tiek apkopti dati par 12.klases aboslventu tālākizglītību. Nodrošināt, lai vismaz 45 - 55% absolventu turpinātu izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	Tiek apkopoti dati par 12.klases absolventu tālākizglītību. No visiem absolventiem izglītību nākamajā izglītības pakāpē turpina 42 %.
	• Nodrošināt, ka vismaz 75% skolēnu sekmīgi nokārto gala pārbaudījumus un	**Daļēji sasniegts.** Sekmīgi nokārtoja gala pārbaudījumus un ieguva atbilstošu apliecinājumu:

	iegūst atbilstošus apliecinājumus. • Samazināt par 10% skolēnu skaitu, kuriem ir nepietiekams gada vērtējums.	• 1.-3. klase -91,78 % • 4.-8. klase - 77,02 % • 1.-8. klase kopumā - 82,55 % • 9.klase - 52,35% • 10. - 11.kl. - 62% • 12.klase - 52,66% Izvērtējot skolēnu mācību sasniegumus un salīdzinot rezultātus ar iepriekšējo periodu, vērojamas pozitīvas izmaiņas visos klašu posmos: 1.-3. klašu posmā rezultāti ir uzlabojušies par 4,68 %. 4.-8. klašu posmā rezultāti ir uzlabojušies par 17,72 %. 9. klasē - 8,18% 10.- 11. klašu posmā rezultāti ir uzlabojušies par 5,6 %. 12. klasē - 8,02% Kopumā 1.-12. klašu posmā vērtējumi ir uzlabojušies par 8,84 %.
Kvalitatīvas mācības. ***Izglītības programmu īstenošana.***	a) Kvalitatīvi ● Stundu vērošanā konstatētas, kādas caurviju prasmes tiek attīstītas ikdienas mācību procesā. ● Ievērot pakāpeniskuma principu mācību kursā, lai veicinātu pēctecības ieraduma attīstību, balstoties uz mācību līdzekļu izpēti.	**Sasniegts.** Stundu vērošanas laikā tika konstatētas visbiežāk attīstītās caurviju prasmes, kas tiek mērķtiecīgi pilnveidotas ikdienas mācību procesā. *1.-9.kl.* Digitālās prasmes - 86.6% Sadarbības un komunikācijas prasmes - 80% Kritiskā domāšana un problēmu risināšana - 40% Pašvadīta mācīšanās prasmes - 33.3% *10.-12.kl* kritiskā domāšana un problēmu risināšana - (86%) Pašvadīta mācīšanās - (31%) Digitālo prasmju attīstība - (28%) Katrā mācību stundā tās izpaudās atšķirīgi - dažas caurviju prasmes tika izmantotas biežāk, citas retāk, kas ir likumsakarīgi, ņemot vērā katras stundas specifiku un izvirzītos mācību mērķus. **Sasniegts.** Mācību platformā ir nodrošināta mācību satura pēctecība un sistemātiskums. Skolēni tēmas apgūst secīgi, atbilstoši priekšmeta skolotāja izstrādātajam mācību plānam.

	● Konstatēt, kādi interaktīvie mācību līdzekļi tiek izmantoti tiešsaistes nodarbību laikā.	**Sasniegts.** Stundu vērošanas laikā tika konstatētas 5 visbiežāk izmantotie interaktīvie mācību līdzekļi, kas tiek izmantots mērķtiecīgi tiešsaistes nodarbības laikā. *1.-9.kl.* Čats- 83.3% Prezentācija - 60% Interaktīvās spēles, uzdevumi - 23.3% Video - 20% Interaktīvā tāfele 16.6% *10.-12.kl* Prezentācijas (86%) Čats (59%) Interaktīvā tāfele (28%) Video materiāli (17%) Audio saturs (10%) Pedagogi mācību nodarbībās izmanto daudzveidīgus interaktīvos mācību līdzekļus, kas sekmē mācību procesa uzskatāmību, aktivizē skolēnu iesaisti un veicina viņu patstāvīgu darbību, izziņas prasmes un mācību satura dziļāku izpratni.
	a) Kvantitatīvi ● 100% programmu saskaņotas ar izglītības standartiem, regulāra dokumentu analīze. ● 80% skolēnu sniedz pozitīvu novērtējumu par kursa materiālu kvalitāti un pieejamību.	***Sasniegts.*** Visas 100 % īstenotās izglītības programmas ir saskaņotas ar valstī noteiktajiem izglītības standartiem. Dokumentu analīze tiek veikta sistemātiski, veicinot kvalitatīvu un mērķtiecīgu izglītības procesa īstenošanu. ***Sasniegts*** 86.6% skolēnu apgalvo, ka mācību materiāli ir pietiekami daudz.
Laba pārvaldība. ***Administratīvā efektivitāte***	a) Kvalitatīvi ● Pašnovērtēšanas un atsauksmju iegūšano no pedagogiem un skolēniem. ● Skolas vadības komandai un dibinātājam uz sadarbību vērsta rīcība mācību un audzināšanas darba jautājumos izglītības kvalitātes nodrošināšanai,	***Sasniegts.*** Divas reizes mācību gada laikā skolas administrācija iegūst atgriezenisko saiti no skolēniem un vienu reizi mācību gada beigās no pedagogiem. ***Sasniegts.*** Skolas vadības komanda un dibinātājs mērķtiecīgi sadarbojas mācību un audzināšanas darba jautājumu risināšanā, veicinot izglītības kvalitātes pilnveidi. Sadarbība balstīta uz savstarpēju uzticēšanos, atvērtu komunikāciju un kopīgu izpratni par skolas attīstības

	atbalstot jauninājumus un inovatīvas pieejas turpmākā darbā.	prioritātēm. Tiek atbalstītas jaunas un inovatīvas pieejas, kas sekmē mācību procesa pilnveidi un skolēniem kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu.
	b) Kvantitatīvi ● 90% novadītas darba plānā planotās sapulces. Protokli tiek ievietoti moodle sistemā. ● 97% skolēnu un skolotāju ir apmierināti ar administrācijas darbu.	Sasniegts. Darba plānā paredzētās sapulces tiek regulāri un mērķtiecīgi organizētas. Sapulcēs pārrunātie jautājumi, pieņemtie lēmumi un turpmākie uzdevumi tiek atspoguļoti protokolos, kas savlaicīgi ievietoti Moodle sistēmā, nodrošinot informācijas pieejamību, pārskatāmību un veiksmīgu turpmākā darba koordinēšanu. Sasniegts. 98% apmierināti ar administrācijas darbu.

2.5. Tālmācības vidusskolas „Vidusskola.com" darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**
Kvalitātīvas mācības ***Mācīšana un mācīšanās***	**a) Kvalitatīvi** • Pedagogi mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar mācību plānu, mācību materiālu pieejamību un summatīvo pārbaudes darbu tēmām. • Moodle vidē pieejamie mācību materiāli un uzdevumi ir strukturēti, aktuāli un skolēniem saprotami, veicinot patstāvīgu mācīšanos.
	b) Kvantitatīvi • Vismaz 90% mācību kursu atbilst skolas noteiktajām prasībām: ir pieejams tematiskais plāns, mācību materiāli, pārbaudes darbi un skaidri vērtēšanas kritēriji. • Vismaz 80% izglītojamo aptaujā norāda, ka mācību kursā ir saprotams, kas jāapgūst, kā tiks vērtēts un kur meklējami nepieciešamie materiāli. • Vismaz 80% pedagogu izmanto dažādas digitālas mācību metodes (interaktīvi uzdevumi, diskusijas, aptaujas u.c.).
Kvalitātīvas mācības	a) **Kvalitatīvi**

Pedagogu profesionālā kapacitāte	• Pedagogu kolektīvs ir nokomplektēts atbilstoši skolas vajadzībām. • Pastāvīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam.
	b) Kvantitatīvi • 100% pedagogu ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem, izprot un ievēro tos. • 100% pedagogu ir apguvuši skolas organizētās nepieciešamās apmācības par Moodle, digitālajiem rīkiem un darba organizāciju. • Vismaz 90% pedagogu mācību gada pašvērtējumā apliecina, ka iegūtās zināšanas izmanto savā darbā.
Iekļaujošā vide ***Pieejamība***	**a) Kvalitatīvi** • Mācību gada beigās ir izvērtēta E-klases izmantošanas efektivitāte tālmācības ikdienas mācību sasniegumu atspoguļošanā un apzināti tās pilnveides virzieni. • Mācību gada laikā organizēts tiešsaistes semināru cikls par vardarbības prevenciju, tās pazīmju atpazīšanu un rīcību vardarbības gadījumos.
	b) Kvantitatīvi • Dalības un sasniegumu līmenis olimpiādēs un konkursos saglabāts iepriekšējā mācību gada līmenī. • Vismaz 80% identificēto riska grupas izglītojamo ir veikta savlaicīga saziņa un nodrošināts atbilstošs atbalsts.
Laba pārvaldība ***Atbalsts un sadarbība***	**a) Kvalitatīvi** • Skolotāji ir informēti par darba kārtību. • Skolotājiem ir iespēja dalīties pieredzē un profesionāli pilnveidoties.
	b) Kvantitatīvi • Vismaz 85% pedagogu aptaujā norāda, ka saņem nepieciešamo administrācijas un kolēģu atbalstu. • Vismaz 90% pedagogu norāda, ka zina, kur vērsties tehnisku, metodisku vai ar skolēnu atbalstu saistītu jautājumu gadījumā. • Nodrošināts plānā paredzētais pedagogu, metodisko jomu un pedagoģiskās padomes sanāksmju skaits, kā arī individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. • Vismaz 50 % pedagogu piedalījušies vismaz vienā seminārā par emocionālo vardarbību digitālajā vidē un skolēnu drošību tiešsaistē.

3.KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem, uzsākot kursa apguvi, ir pieejama skaidra informācija par vērtēšanas prasībām un kritērijiem. Izglītības iestādē tiek īstenota formatīvās vērtēšanas sistēma, kas sniedz izglītojamiem regulāru atgriezenisko saiti un iespēju mērķtiecīgi sagatavoties summatīvajiem darbiem. Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, pilnveido mācību procesu un nepieciešamo atbalstu.	Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un laika plānošanas prasmes.

3.2.Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek nodrošināta savlaicīga un saprotama informācija par pieejamajām atbalsta iespējām un konsultācijām. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegta individuāla informācija un ieteikumi, lai ikviens izglītojamais varētu saņemt sev nepieciešamo atbalstu.	Pilnveidot vecāku izpratni par vienlīdzību, iekļaušanu un vecāku lomu bērna mācību procesa atbalstīšanā, veicinot savlaicīgu informācijas apmaiņu starp ģimeni un izglītības iestādi.
Atbalsta komanda regulāri apkopo un izvērtē informāciju par izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Divas reizes gadā tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, nepieciešamības gadījumā veikti atbilstoši uzlabojumi. Tiek nodrošināta veiksmīga sadarbība starp pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un skolas vadību.	

3.3.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tālmācības process tiek veidots un īstenots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola ir izveidojusi un ikdienā pielieto sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kas mācību gada sākumā tiek aktualizēta un ir saprotama visām iesaistītajām pusēm. Mācības notiek Moodle mācību vidē, kurā ir pievienoti atbilstoši mācību materiāli un saziņas iespējas ar mācību priekšmeta skolotāju. Izglītības programmas un mācību saturu izglītojamie apgūst pašvadīti, izmantojot digitālus mācību materiālus, piedaloties pedagogu vadītajās konsultācijās, saņemot nepieciešamo atblastu.	Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un digitālo atbildību.

3.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā skolotāji mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus un daudzveidīgas mācību metodes, nodrošinot interaktīvu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību satura apguvi. Izglītojamajiem ir iespēja mācību saturu apgūt sev piemērotā tempā, kā arī nepieciešamības gadījumā izmantot skolotāju piedāvātās konsultācijas.	Stiprināt risinājumus izglītojamo savlaicīgai iesaistei mācību procesā, īpaši gadījumos, kad tiek konstatētas grūtības ar regulāru mācību darba veikšanu.
Mācību materiāli izglītojamajiem ir pieejami tiešsaistē, un mācību platforma nodrošina stabilu un nepārtrauktu piekļuvi mācību procesam neatkarīgi no izglītojamā atrašanās vietas. Mācību nodarbību ieraksti ir pieejami atkārtotai izmantošanai, tādējādi nodrošinot iespēju nepieciešamības gadījumā atkārtoti apgūt un nostiprināt mācību saturu.	

3.5. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa izglītojamo (87,8%) norāda, ka skolā vienmēr vai bieži jūtas droši un pieņemti, kas liecina par labvēlīgu un atbalstošu vidi.	Stiprināt skolēnu piederības sajūtu skolai un klasei, organizējot vairāk kopīgu aktivitāšu, neformālu tikšanos un klases saliedēšanas pasākumu.
Aptaujas rezultāti kopumā raksturo pozitīvu psiholoģisko klimatu skolā, kurā 95,5 %	

pedagogu jūtas droši un cienīti, kas liecina par labvēlīgu un atbalstošu darba vidi.	

3.6. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību nodarbībās izmanto daudzveidīgus interaktīvos mācību līdzekļus, kas sekmē mācību procesa uzskatāmību, aktivizē skolēnu iesaisti un veicina viņu patstāvīgu darbību, izziņas prasmes un mācību satura dziļāku izpratni.	Tehnoloģiskās infrastruktūras attīstīšana un atbalsta sistēmas pilnveide skolēniem ar mācību grūtībām.

3.7. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskumu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi un piemērošanu. Skolai būtisku lēmumu pieņemšanā vadītājs iesaista skolotājus un citus darbiniekus, nodrošinot koleģiālu un uz sadarbību vērstu pieeju, kā arī lēmumus saskaņo ar dibinātāju. Vadītāja komunikācija ir skaidra, mērķtiecīga, loģiska un argumentēta, veicinot efektīvu informācijas apriti un veiksmīgu sadarbību ar skolas kopienu.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci, regulāri piedaloties profesionālās pilnveides kursos, semināros un citās profesionālās izaugsmes aktivitātēs.

3.8. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji sadarbojas metodisko jomu grupās, regulāri daloties pieredzē, diskutējot par mācību procesa norisi un aktuālajiem jautājumiem, kā arī sniedzot savstarpēju atbalstu, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.	Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu, lai veicinātu skolotāju profesionālo pilnveidi un sekmētu mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.

4.INFORMĀCIJA PAR 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

4.1. Skolas projekti

Lai mācību procesu padarītu daudzveidīgāku un veicinātu skolēnu sociālo prasmju attīstību, tiek organizētas ekskursijas un citas kopīgas aktivitātes. Tās sniedz iespēju skolēniem praktiski pielietot iegūtās zināšanas, pilnveidot sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī veidot pozitīvu mijiedarbību ar vienaudžiem un pedagogiem.

4.2 Ārpusskolas projekti

Kopumā skola ir organizējusi 30 pasākumus skolēniem un vecākiem, nodrošinot skolēniem iespēju klātienē socializēties, iesaistīties dažādās aktivitātēs un sadarboties ar dažādu vecumposmu skolēniem. Papildus tam ir notikušas 13 tiešsaistes tikšanās.

Apmeklētākie klātienes pasākumi:

1. Ekskursija uz Medicīnas muzeju
2. Konference "Uzdrīksties. Uzvarēt"
3. Ekskursija uz Saeimu
4. Karjeras dienu ietvaros – iepazīšanās ar fizioterapeita profesiju
5. Tikšanās ar neiropsiholoģi un grafoloģi Anitu Milleri
6. Ekskursija uz poligonu „Getliņi”
7. Ekskursija uz Latvijas Etnogrāfisko brīvdabas muzeju

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola “Vidusskola.com” ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- ✔ 01.09.2025. Līgums ar **Junior Achievement Latvia** (JAL) par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas.
- ✔ 01.09.2025. **Līgums ar SIA „MG5”** par iespēju izmantot interaktīvus mācību materiālus „Radot mūziku Online”, lai uzlabotu mūzikas nodarbību kvalitāti.
- ✔ 01.09.2025. Līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu.
- ✔ Līgums ar Skolas vārds platformas izmantošanu
- ✔ Datorium līgums
- ✔ 28.07.2022. Līgums ar **Rīgas Tehnisko Universitāti** par e-vides uzturēšanu, tehnisko atbalstu, administratora, vides lietotāju apmācībām.

- ✔ 01.09.2025. līgums ar **Rīgas 13.vidusskolu**, sadarbības līgums par telpu nomu.
- ✔ Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par izglītības Interneta portāla uzdevumi.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- ✔ Līgums ar SIA "Lielvārds" par mācībām vadības platformā soma.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- ✔ Līgums ar SIA "Tilde" par digitālā mācību līdzekļa letonika.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- ✔ Alberta koledža - sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu.
- ✔ Juridiskā koledža-sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kurā audzināšanas darbs tiek īstenots klases audzinātāja vadībā, kurš nodrošina sadarbību: skolēns -vecāks - pedagogs, motivējot izglītojamos mācībām un risinot dažādus jautājumus.

Audzināšanas stundās mērķtiecīgi īstenotas VISC klases stundu tēmas, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi.

Tālmācības vietnē Moodle tiek ievietots plašs informatīvs materiālu klāsts, kas veicina sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sekmē pilsoniskās līdzdalības apzināšanos, veselīga dzīvesveida ievērošanu, kā arī drošības ievērošanu dažādās dzīves situācijās.

Lai sasniegtu audzināšanas darbā izvirzīto mērķi, klašu audzinātāji sadarbībā ar karjeras konsultantu, izmantoja dažādas darba formas un metodes (individuālas karjeras konsultācijas, karjeras dienas, ekskursijas, ineteršu un spēju testi), kas ir kā atbalsts process interešu, spēju un iespēju apzināšanai, lai izglītojamie plānotu savu izglītības un darba ceļu. Jaunāko klašu skolēni klases stundās iepazinās ar profesijām, piedalījās skolas organizētajos konkursos un projektos, dalījās ar saviem stastiem par hobijiem, kas palīdz apzināt intereses un spējas.

Jāturpina attīstīt izglītojamo pašizziņa - saprast savas stiprās puses, vērtības, intereses.

Jāturpina plānot un pilnveidot Audzināšanas darbā visu iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

2026./2027.mācību gads

- Nodrošināt emocionālo atbalstu, attīstīt pašmotivāciju, stresa vadību un pašapziņu digitālajā vidē

- Veicināt izglītojamo interesi par sabiedrisko dzīvi, kritisko domāšanu un cieņpilnu attieksmi pret dažadām kultūrām un viedokļiem.
- Sekmēt izglītojamos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

6.2. Secinājumi pēc 2025./2026. mācību gada izvērtēšanas:

2025./2026.mācību gads

- *SR:Veicināt izglītojamā patstāvību, spēju organizēt savu mācību procesu.*

Secinājums:

62,6 % izglītojamo norāda, ka viņiem ir diezgan viegli motivēt sevi mācībām mājās, savukārt 32,8 % skolēnu pašmotivācija sagādā grūtības, bet nelielai daļai - ļoti lielas grūtības. 47,7 % skolēnu *Moodle* platformai pieslēdzas vairākas dienas nedēļā, bet 33,9 % katru dienu. Tomēr aptuveni piektā daļa skolēnu platformu izmanto retāk - reizi nedēļā vai pat reizi divās nedēļās. Tas liecina, ka *Moodle platforma* lielākajai daļai skolēnu ir nozīmīgs mācību procesa instruments, taču ne visi to izmanto pietiekami regulāri.

Lielākajai daļai skolēnu ir attīstīta spēja patstāvīgi organizēt savu mācību procesu, tomēr nepieciešams pilnveidot pašvadītas mācīšanās un laika plānošanas prasmes tiem 32,8% izglītojamo, kuriem ir grūtības sevi motivēt, kā arī veicināt regulārāku *Moodle* izmantošanu. Papildus, lai skolēni labāk adaptētos tālmācībā, tika noorganizēti 5 pasākumi - kā veiksmīgi mācīties tālmācībā un plānot savu laiku.

- *SR:Sekmēt izglītojamos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.*

Kopsavilkums:

Skola nodrošina skolēniem iespēju saņemt pedagoga karjeras konsultanta atbalstu, tostarp individuālās konsultācijas par karjeras izvēles, izglītības turpināšanas un profesionālās izaugsmes jautājumiem. Konsultācijas pieejamas, iepriekš sazinoties ar karjeras konsultantu. Kopā tika noorganizēti 11 pasākumi, kas saistīti ar karjeru.

- *SR:Veidot prasmes efektīvi komunicēt ar pedagogiem un vienaudžiem attālinātā vidē, sadarboties grupu darbos un diskusijās.*

Novērojums:

Skolēni veiksmīgi komunicē ar pedagogiem nodarbību laikā un iesaistās diskusijās. Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmes sadarboties un efektīvi strādāt grupu darbos.

7. SASNIEGUMI

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

7.1.1. 9. klašu izglītojamo sasniegumu izvērtējums valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā un salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem (*skatīt 1.attēlu*).

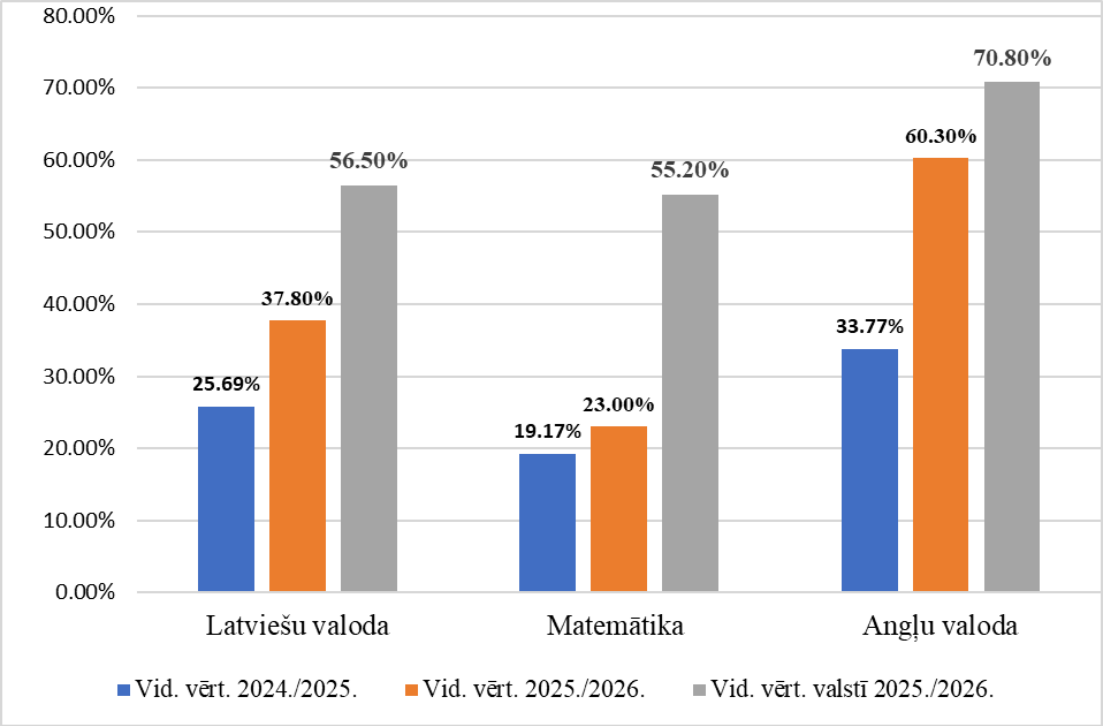
Latviešu valodas valsts pārbaudes darba rezultāts 9. klasē ir 37,80%**,** kas ir par 12,11 % augstāks nekā pagājušajā mācību gadā, tomēr par 18,70% zemāks nekā vidējais rādītājs valstī.

Angļu valodas eksāmenā 9. klases skolēnu vidējais rezultāts sasniedz 60,30% **-** tas ir par 26,53 % augstāks nekā pagājušajā mācību gadā, bet par 10,50% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī.

Matemātikas valsts pārbaudes darbā skolas rezultāts ir 23,00%**,** kas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir pieaudzis par 3,83%**,** tomēr joprojām ir par 32,20% zemāks nekā vidējais rādītājs valstī.

Secinājums: vērojama pozitīva skolēnu mācību sasniegumu dinamika visos trīs eksāmenos. Visbūtiskākais rezultātu pieaugums vērojams angļu valodas eksāmenā par 26,53%**,** savukārt latviešu valodas rezultāts pieaudzis par 12,11%. Matemātikas rezultātu pieaugums ir mērenāks par 3,83%**.** Turpmāk īpaša uzmanība jāpievērš matemātikas rezultātu paaugstināšanai, kā arī lasītprasmes, tekstpratības, pašvadītas mācīšanās un skolēnu motivācijas stiprināšanai. Būtiski turpināt mērķtiecīgu un sistemātisku darbu skolēnu sagatavošanā valsts pārbaudes darbiem.

1.att. "*9.klases mācību sasniegumu salīdzinājums*"



7.1.2. 12.klašu izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gada laikā un attiecībā pret valsts līmeni kopumā (*skatīt 2.attēlu*).

Sociālo zinātņu AL rezultāts ir 31,6%, kas ir par 1,0% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā un par 16,4 %zemāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Matemātikas OL rezultāts pieaudzis līdz 21,9%**,** kas ir par 2,9% augstāks nekā iepriekšējā gadā, tomēr tas ir par 20,7% zemāks nekā valstī.

Matemātikas AL rezultāts ir 27,3%**,** kas ir par 0,5% augstāks nekā iepriekšējā gadā un par 31,6 % zemāks nekā valsts vidējais rādītājs.

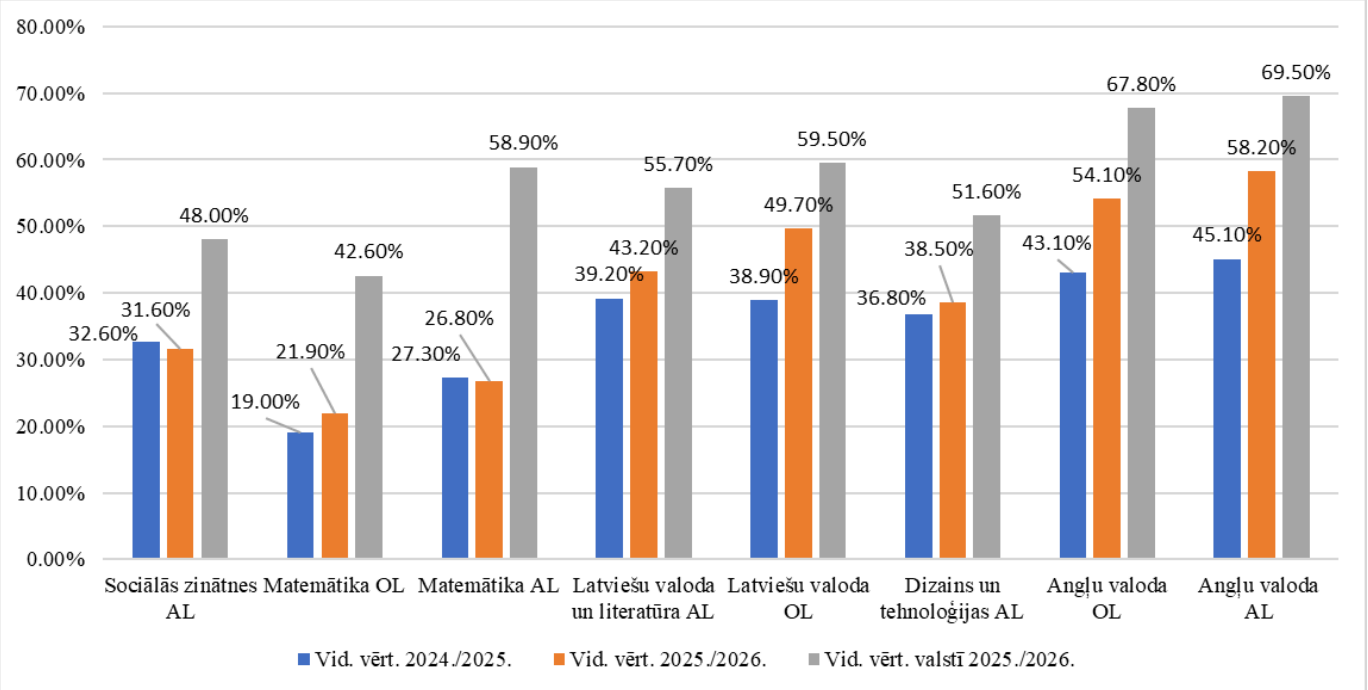
Latviešu valodā un literatūrā AL sasniegtais rezultāts ir 43,2%**,** kas ir par 4,0% augstāks nekā iepriekšējā gadā, savukārt latviešu valodas OL rezultāts ir 49,7%**,** kas ir par 10,8 % augstāks. Abos eksāmenos rezultāti tomēr atpaliek no valsts vidējā rādītāja attiecīgi par 12,5% un 9,8%.

Dizaina un tehnoloģiju AL rezultāts ir 38,5%**,** kas ir par 1,7% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā, bet par 13,1% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Angļu valodas eksāmenos vērojams būtisks skolas rezultātu pieaugums - OL rezultāts sasniedz 54,1%**,** bet AL - 58,2%**.** Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti attiecīgi pieauguši par 11,0% un 13,1%**,** tomēr tie joprojām ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem - OL rezultāts par 13,7%**,** bet AL rezultāts par 11,3%**.**

Kopumā būtiskākā pozitīvā izaugsme vērojama angļu valodas AL un OL, kā arī latviešu valodas OL eksāmenā**.** Vienlaikus īpaša uzmanība turpmāk pievēršama matemātikas un sociālo zinātņu rezultātu paaugstināšanai**.** Nepieciešams stiprināt skolēnu pašmotivāciju, pašvadītas mācīšanās prasmes, tekstpratību un problēmrisināšanas prasmes, kā arī sistemātiski izmantot eksāmenu rezultātu analīzi turpmākā mācību procesa pilnveidē. Apkopotie rezultāti tiks analizēti mācību metodisko jomu sapulcēs, lai izstrādātu kopīgu rīcības plānu skolēnu mācību snieguma uzlabošanai.

2.att. 12.klašu centralizēto eksāmenu vidējo rezultātu salīdzinājums



7.2. Informācija par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs.

2025./2026.mācību gada ietvaros Talmācības vidusskola „Vidusskola.com" piedalījās 12 mācību priekšmetu olimpiādēs. Skolēni uzrādīja augstus sasniegumus, iegūstot godalgotas vietas, pakāpes un iespēju turpināt dalību nākamajos olimpiāžu posmos.

- Angļu valodas 55. olimpiāde - 2. posmā piedalījās viens skolēns, iegūstot 2. vietu.
- Bioloģijas valsts 48. olimpiāde - 2. posmā piedalījās viens skolēns un ieguva 1. vietu, tādējādi iegūstot iespēju piedalīties 3. posmā, kur tika iegūta 17. vieta.
- Latvijas 51. atklātā matemātikas olimpiāde - piedalījās divi skolēni. Abi skolēni uzrādīja izcilus rezultātus, iegūstot 1. vietu.
- Matemātikas valsts 76. olimpiāde 9. -12. klašu grupā - 2. posmā piedalījās četri skolēni: viens 11. klases skolēns un trīs 9. klases skolēni. 9. klases skolēns ieguva 1. vietu, bet 11. klases skolēns - 2. vietu, bet 3. posmā 11. klases skolēns ieguva I pakāpi, savukārt 9. klases skolēns III pakāpi.
- Informātikas (programmēšanas) valsts 39. olimpiāde 8. - 10. klašu grupā - 2. posmā piedalījās viens skolēns, kurš ieguva 1. vietu.
- Vācu valodas valsts 56. olimpiāde - 3. posmā piedalījās viens 11. klases skolēns, kurš ieguva II pakāpi.
- Atklātā ekonomikas olimpiāde - piedalījās viens 11. klases skolēns, kurš ieguva II pakāpi.
- Atklātā ķīmijas olimpiāde - piedalījās viens 11. klases skolēns, kurš ieguva 3. vietu.
- Fizikas valsts 76. olimpiāde - 2. posmā piedalījās viens 11. klases skolēns un viens 9. klases skolēns. 11. klases skolēns 2. posmā ieguva 2. vietu, bet 3. posmā - 11. vietu.
- Ķīmijas valsts 67. olimpiāde - 2. posmā piedalījās viens 11. klases un viens 9. klases skolēns. 9. klases skolēns ieguva 2. vietu savukārt 11. klases skolēns - 3. vietu.
- Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde - 2. posmā piedalījās viens 11. klases skolēns.
- Matemātikas valsts 76. olimpiāde 5.-8. klašu grupā 2. posmā piedalījās viens 7. klases skolēns.

Kopumā 2025./2026. mācību gadā skolēni uzrādīja augstus un daudzpusīgus sasniegumus dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs. Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā mēs ierindojamies Latvijas lielo skolu TOP 30 novērtējumā.