



SASKAŅOTS

Sia "Tālmācības vidusskola

"Rīgas 1.vidusskola"

Valdes loceklis _____/N.Gūtmanis/

2025.gada 30.oktobrī

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskola

"Vidusskola.com"

Direktore _____/K.Marauska/

2025.gada 30.oktobrī

Tālmācības vidusskolas

"Vidusskola.com"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3515803174

Audēju iela 8-3, Rīga, LV-1050

Tel.nr.28310100, e-pasts: skola@vidusskola.com

Skolas direktore: Kate Marauska

2025

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2024./2025. mācību gada laikā

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

2. Izglītības iestādes darbība pamatmērķi

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.6. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.7. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.8. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4. Informācija par īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Skolas projekti

4.2. Ārpusskolas projekti

5. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

6.2. Secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas

7. Sasniegumi

7.1. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2024./2025. mācību gadā.

7.3. Sasniegumi mācību olimpiādēs.

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Vidusskola.com” (līdz 2025.gada 16.jūlijam Tālmācības vidusskola „Rīgas 1.vidusskola”) realizē izglītības programmas tālmācībā kopš 2017./2018.mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka skolas laiks ir izglītojamā attīstības laiks un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt izglītojamajiem realizēt patstāvīgu mācību procesu un lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā. Lai organizētu mūsdienīgu izglītības procesu, jāmācās ne tikai izglītojamajiem, bet arī pedagogiem un skolas vadībai. Mācība jāorganizē dažādos veidos, lai skolēniem būtu interesanti un iegūtu no mācību procesa pēc iespējas vairāk. Pedagogi ir skolas lielākā vērtība, līdz ar ko ir svarīgi, ka pedagogi attīstās gan paši, gan jūt skolas vadības atbalstu mācību procesā.

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuram ir sagatavoti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps.

Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamajiem piedāvā 4 virzienus - Humanitāro virzienu, Veselības un vides virzienu, Mārketinga un reklāmas virzienu un IT un programmēšanas virzienu.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības progr. kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licen- cēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011114	Pulkveža brieža iela 25 Rīga, LV-1010	V_5999	28.03. 2022.	229	326
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011114	Pulkveža brieža iela 25 Rīga, LV-1010	V_3660	18.08. 2020.	453	549

Pamatzglītības 2.posma (7.-9.klase)mazā kumtautības programma	23011124	Pulkveža brieža iela 25 Rīga, LV-1010	V_9131	058.06. 2017.	110	122
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Pulkveža brieža iela 25 Rīga, LV-1010	V_3662	18.08. 2020.	1425	1666

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.dzīvesvietas maiņa - 16 izglītojamie, visi ir devušies uz ārzemēm.

1.2.2.vēlme mainīt izglītības iestādi - 36 izglītojamie, nav gatavi pašvadītām mācībām.

1.2.3.cits iemesls - 159 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Np k	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Karjeras konsultants, sociālais pedagogs, izglītības psihologs, speciālais pedagogs

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija –Tālmācības skolas misija ir - akcentēt tālmācību kā vienu no nākotnes izglītības pamatvirzieniem, kas ļauj būt pašmotivētiem un uz attīstību centrētiem indivīdiem

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga un atvērta skola, kurā katrs izglītojamais ir pašmotivēts, zinātkārs un atbildīgs par saviem sasniegtajiem rezultātiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – motivēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem apgūt vispārējo izglītību tālmācībā, akcentējot mācību procesā tādas vērtības kā **cienā, atbildība, drošība.**

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs																	
Atbilstība mērķiem. 1.1. Kompetences un sasniegumi.	a. Kvalitatīvi Katram summatīvajam pārbaudes darbam izvirzīti kritēriji un ir skaidra vērtēšanas kārtība.	Sasniegts. Skolotāji savosursos jau mācību gada sākumā ir publicējuši skaidru vērtēšanas kārtību. Katram darbam ir pievienoti konkrēti vērtēšanas kritēriji.																	
	a) Kvantitatīvi Vismaz 70% izglītojamo ir paaugstinājies sekmības līmenis.	Daļēji sasniegts. Ir uzlabojies sekmības līmenis tiem skolēniem, kuri skolā mācās 2 un vairāk gadus. Ir uzlabojušies arī eksāmenu rezultāti tiem skolēniem, kuri skolā mācās vismaz 2 gadus. <table> <tr> <td></td><td>1 gads</td><td>2 gadi</td></tr> <tr> <td>Matemātika –</td><td>14,9%</td><td>31,66%</td></tr> <tr> <td>Latviešu val. OL</td><td>38,93%</td><td>51%</td></tr> <tr> <td>Latviešu val. AL</td><td>39,05%</td><td>46,52%</td></tr> <tr> <td>Angļu val. OL</td><td>43,10%</td><td>50,46%</td></tr> <tr> <td>Angļu val. AL</td><td>45,10%</td><td>52,06%</td></tr> </table>		1 gads	2 gadi	Matemātika –	14,9%	31,66%	Latviešu val. OL	38,93%	51%	Latviešu val. AL	39,05%	46,52%	Angļu val. OL	43,10%	50,46%	Angļu val. AL	45,10%
	1 gads	2 gadi																	
Matemātika –	14,9%	31,66%																	
Latviešu val. OL	38,93%	51%																	
Latviešu val. AL	39,05%	46,52%																	
Angļu val. OL	43,10%	50,46%																	
Angļu val. AL	45,10%	52,06%																	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana.	a) Kvalitatīvi Sociālā pedagoga darbs ar izglītojamiem.	Sasniegts Sociālais pedagogs sadarbojas gan ar skolēnu, gan ar vecākiem, sniedzot atbalstu mācību un ikdienas darba organizēšanā. Sadarbībā ar pedagogiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni skolēniem ar mācību grūtībām. Notiek preventatīvs darbs, lai identificētu agrīnus riskus skolēnu mācību procesā (zema līdzdalība, kavējumi, iesniegto darbu trūkums).																	
	Klašu audzinātāju atbalsts.	Sasniegts.																	

		Klašu audzinātāji regulāri atbild uz skolēnu e-pastiem, zvaniem 24h laikā. Ir izveidota sistēma, kas palīdz klases audzinātājiem identificēt skolēnus, kas neregulāri pieslēdzas mācību videi un ir zemi mācību sniegumi.
Kvalitatīvas mācības. 2.1.Mācīšana un mācīšanās.	a) Kvalitatīvi Mācību nodarbības notiek atbilstoši izstrādātajām kvalitatīva mācību procesa vadlīnijām.	Sasniegts. Mācību nodarbības notiek atbilstoši mācību plānam, stundu sarakstam un aktualizētajām kvalitatīva mācību procesa vadlīnijām (vērojams stundu hospitācijas laikā).
	b) Kvantitatīvi Pedagogi katra semestra sākumā iepazīstinā izglītojamos ar mācību plānu, materiālu pieejamību, summatīvo pārbaudes darbu tēmām. Mācību gada laikā tiek vērota un analizētas pedagogu vadītās nodarbības, lai mācību procesu padarītu kvalitatīvāku.	Sasniegts. 100 % pedagogi mācību gada pirmajās nodarbībās iepazīsina skolēnus ar mācību vidi, mācību materiāliem, pārbaudes darbiem. Mācību gada laikā tiek vērotas 40% mācību nodarbību (pieredzes apmaiņas nolūkos, metodikas nolūkos, atbalsta sniegšanas nolūkos).iem.
Iekļaujoša vide. 3.1.Pieejamība	a) Kvalitatīvi Iespēja visiem izglītojamiem mācīties sev pieejamā laikā un ātrumā. Izglītības iestādes mācību vides pilnveide un attīstība.	Sasniegts. Izglītojamajiem ir iespēja savienot mācības ar darbu, ģimenes pienākumiem un sportu. Ir iespēja ātrāk apgūt mācību vielu vai atkārtot to vairākas reize, jo mācību materiāli un pārbaudes darbi ir pieejami mācību vidē visam mācību gadam. Regulāra e-platformu lietošana palīdz apgūt digitālās prasmes, kas ir būtiskas mūsdienu darba tirgū. Mācību vide katru mācību gadu tiek attīstīta un pilnveidota, lai mācību

		procesu padarītu jēgpilnāku.
	b) Kvantitatīvi Atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem (dalība olimpiādēs, konkursos u.c. aktivitātēs). <i>Olimpiāžu un konkursu rezultāti.</i>	Sasniegts. 2024./2025.mācību gada ietvaros Talmā- cības vidusskola „Rīgas 1.vidusskola” piedalījās 9 mācību priekšmetu e- olimpiādēs un 2 klātienēs olimpiādēs. Kopā dalībai mācību priekšmetu valsts olimpiāžu 2.kārtai tika pieteikti 21 izglītojamie, no kuriem izglītības iestādi ar savu dalību pārstāvēja 13 audzēkņi. Dalībai olimpiādēs izglītojamais uzrunāja un konsultēja 13 izglītības iestādes pedagogu. Īpaši atzīmējams šī mācību gada ietvaos ir 10C klases izglītojamais I.B., kurš startēja 6 valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, no kurām 4 tika izvirzīts uz nākamo kārtu, kur izcīnīja vairākas godalgotas vietas. Vairākiem skolotājiem izteiktas RIMC pateicības par izglītojamo sagatavošanu olimpiādēm.
3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība.	a) Kvalitatīvi Skolai ir izstrādāts pozitīvas un emocionāli drošas mācību vides uzturēšanas algoritms, lai visas iesaistītās puses justos cienītas un iekļautas.	Sasniegts. 2 reizes gadā tiek veiktas aptaujas, lai uzzinātu par skolēnu un pedagogu labbūtību. Veikta analīze.
	b) Kvantitatīvi Mācību vide katrā klašu grupā tiek vismaz divas reizes gadā monitorēta, lai izslēgtu emocionālo vardarbību un nodrošinātu drošību digitālajā vidē.	Sasniegts Aptaujas rezultāti liecina, ka 97,6% skolēnu digitālajā vidē jūtas droši vai neitrāli. Tāpat 97% skolēnu atzīst, ka viņiem patīk mācīties mūsu skolā.
3.3.Infrastruktūra un resursi.	a) Kvalitatīvi Pašvadītas mācīšanās resursu bāzes aktualizēšana un papildinājums.	Sasniegts. Mācību procesā regulāri notiek jaunu mācību video izveide un teorētiskās bāzes aktualizācija un papildināšana. Lai uzlabotu sniegumu CE, tika izveidoti diagnosticējošie darbi matemātikā un piedāvāti papildus

		mācību kursi - gatavošanās eksāmeniem 9. un 12.klasēs.
	b) Kvantitatīvi Jēgpilna digitālo resursu (aktuāli gada griezumā uzdevumi.lv, letonika.lv, maconis.lv un tt.) izmantošana izglītības programmu īstenošanai.	Sasniegts. Pēc skolotāju aptaujas rezultātiem biežāk izmantotie resursi ir Skola 2030 (90%), uzdevumi.lv (80%), soma.lv (72,5%), VISC un partneru izstrādātie mācību materiāli (47,5%), Māconis (35%), Letonika (20%), Zvaigzne ABC e-grāmatnīca (12,5%), fizmix.lv (7,5%).
Laba pārvaldība. 4.2.Vadības profesionālā darbība.	a) Kvalitatīvi Kolektīvam pieejama un izskaidrota informācija par iestādes vīziju, plāniem, mērķiem un uzdevumiem.	Sasniegts. Vadības rīkotajās sapulcēs tiek sniegta aktuālā informācija, mācību vidē pieejams skolas attīstības plāns un iekšēji dokumenti.
	b) Kvantitatīvi Organizēt administratīvo darbu, lai nodrošinātu kompetenču izglītību izglītības iestādē. Atgriezeniskā saite par administrācijas darbu.	Sasniegts. Ar administrācijas darbu ir apmierināti 99%.
Laba pārvaldība. 4.3.Atbalsts un sadarbība.	a) Kvalitatīvi Atbalsta un sadarbības nodrošināšana izglītības iestādes darbiniekiem (tajā skaitā savstarpējais atbalsts, vadības atbalsts, atbalsta personāla piesaiste)	Sasniegts. Skolotājiem darbojoties jomas metodiskajās komisijās un savstarpēji vērojot nodarbības tiek saņemts savstarpējais atbalsts. Pēc aptaujas rezultātu apkopojuma vadība sniedz nepieciešamo atbalstu pedagoģiskajam kolektīvam. Atbalsta personāls reaģē un iesaistās dažādu situāciju un jautājumu risināšanā.
	b) Kvantitatīvi Vairāk nekā $\frac{3}{4}$ skolotāju ir apmierināti ar darbu skolā.	Sasniegts. Pēc aptaujas datiem 97,5% skolotāju ir apmierināti ar darbu šajā izglītības iestādē.

2.5. Tālmācības vidusskolas „Vidusskola.com” darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbilstība mērķiem. <i>Izglītības turpināšana un nodarbinātība.</i>	a) Kvalitatīvi • Pieejamas karjeras konsultanta individuālās konsultācijas, kas sekmē skolēnu motivāciju turpināt izglītību. • Izstrādāts un realizēts karjeras un izglītojamo pašpārvalžu darba plāns. • Uzlabots pedagoģiskais atbalsts un atgriezeniskā saite, lai stiprinātu pārliecību par iespējām turpināt studijas augstākā līmenī • Turpināt veicināt sadarbību ar augstākās izglītības un profesionālās pilnveides iestādēm, nodrošinot absolventiem skaidru pāreju uz nākamo izglītības pakāpi.
	b) Kvantitatīvi • Tiek apkopti dati par 12.klases absolventu tālākizglītību. Nodrošināt, lai vismaz 50 - 60 % absolventu turpinātu izglītību nākamajā izglītības pakāpē. • Nodrošināt, ka vismaz 85% skolēnu sekmīgi nokārto gala pārbaudījumus un iegūst atbilstošus apliecinājumus. • Samazināt par 10% skolēnu skaitu, kuriem ir nepietiekams vērtējums ikdienas mācību sasniegumos.
Kvalitatīvas mācības. <i>Izglītības programmu īstenošana.</i>	a) Kvalitatīvi • Konstatēt stundu vērošanā kādas caurviju prasmes tiek attīstītas ikdienas mācību procesā. • Ievērot pakāpeniskuma principu mācību kursā, lai veicinātu pēctecības ieraduma attīstību, balstoties uz mācību līdzekļu izpēti. • Konstatēt, kādas mācību metodes un digitālie rīki tiek izmantoti tiešsaistes nodarbību laikā.
	b) Kvantitatīvi • 100% programmu saskaņotas ar izglītības standartiem, regulāra dokumentu analīze. • 80% skolēnu sniedz pozitīvu novērtējumu par kursa materiālu kvalitāti un pieejamību.
Laba pārvaldība. <i>Administratīvā efektivitāte.</i>	a) Kvalitatīvi • Pašnovērtēšanas un atsauksmju iegūšana no pedagogiem un skolēniem. • Skolas vadības komandai un dibinātājam uz sadarbību vērsta

	rīcība mācību un audzināšanas darba jautājumos izglītības kvalitātes nodrošināšanai, atbalstot jauninājumus un inovatīvas pieejas turpmākā darbā.
	b) Kvantitatīvi 90% novadītas darba plānā planotās sapulces. Protokli tiek ievietoti moodle sistēmā. 97% skolēnu un skolotāju ir apmierināti ar administrācijas darbu.

3.KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts rīcības algoritms izglītojamo mācību sasniegumu fiksācijai un komunikācijai. Algoritms realizējas skolas ikdienā. Klašu audzinātāji, izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem nepieciešamo informāciju, lai varētu sekmīgi un mērķtiecīgi apgūt nepieciešamās zināšanas un attīstīties.	Piestrādāt pie izglītojamo pašmotivācijas, tās izveides un nostiprināšanas.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem ir pieejamas psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga un karjeras konsultanta konsultācijas.	Informēt izglītojamos un vecākus par iespējām saņemt nepieciešamo atbalstu un konsultācijas.
Būtisks atbalsts tiek sniegts audzēkņiem, kuri iepriekš ir mācījušies mazākumtautību izglītības iestādēs, kā arī audzēkņiem, kuriem grūtības sagādā laika plānošana, veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdzatbildību par mācību sasniegumiem	Atbalsta komandai regulāri apkopot informāciju, izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem, īpašajām vajadzībām, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un skolas vadību.

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tālmācības process tiek veidots un īstenots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola ir izveidojusi un ikdienā pielieto sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kas mācību gada sākumā tiek aktualizēta un ir saprotama visām iesaistītajām pusēm. Mācības notiek Moodle mācību vidē, kurā ir pievienoti atbilstoši mācību	Jāstiprina skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes un digitalā atbildība.

materiāli un saziņas iespējas ar mācību priekšmeta skolotāju. Izglītības programmas un mācību saturu izglītojamie apgūst pašvadīti, izmantojot digitālus mācību materiālus, piedaloties pedagogu vadītajās konsultācijās, saņemot nepieciešamo atbalstu.	
Pedagogi saviem mācību priekšmetiem nosaka sasniedzamos mērķus, veicamos uzdevumus, sniedz informāciju, kā mācīties konkrēto mācību priekšmetu.	Pedagogi savos mācībuursos ievieto informāciju par gada laikā plānotajiem summatīvajiem darbiem, to ieteicamo izpildes laiku.
Mācību gada laikā tika veikta vismaz vienas stundas vērošana katram skolotājam. Mācību nodarbībās konstatēts: stundas struktūras ievērošana, pozitīva emocionāla vide, abpusēja atgriezeniskā saite.	Turpmāk strādāt pie izglītojamo iesaistes nodarbības norisē, likt lielāku uzsvaru uz dialogu un atgriezenisko saiti. Caurviju prasmju aktualizēšana mācību nodarbībās.
Audzināšanas process noris gan mācību nodarbībās, gan audzināšanas stundās, kuras tiek plānotas atbilstoši vecumposmam un Skola 2030 izstrādātajiem materiāliem.	Sociālā pedagoga iesaistīšana audzināšanas procesa nodrošināšanā, sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

3.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji izmanto digitālus rīkus un metodes, mācību saturs tiek pasniegts daudzveidīgi un interaktīvi. Skolēni var apgūt vielu sev ērtā tempā, pieejami konsultāciju laiki.	Nepieciešams plašāk diferencēt uzdevumus, stiprināt skolēnu motivāciju, attīstīt pašvadītas mācīšanās prasme.
Visi materiāli pieejami tiešsaistē, platforma darbojas stabili, mācības iespējamās neatkarīgi no atrašanās vietas. Ir pieejami materiālu ieraksti atkārtotai izmantošanai.	Nepieciešams stiprināt tehnisko atbalstu, nodrošināt vienlīdzīgas iespējas tehnoloģiju lietošanā.

3.5. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
44,5% izglītojamo vērtē skolas fizisko un emocionālo vidi kā drošu, 53% vērtējums ir neitrāls.	Ir nepieciešams aktualizēt kritērijus, kas ļautu izvērtēt iesaistīto pušu izpratni par iekšējiem noteikumiem un to ievērošanu dažādās situācijās.
97,5% pedagogu vērtē skolas fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	

3.6. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji aktīvi izmanto e-grāmatas, interaktīvos uzdevumus un dažādus tiešsaistes rīkus, nodrošinot daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes.	Skolotāji veido, aktualizē un papildina mācību procesam nepieciešamos materiālus un resursus.
Skolotāju digitālās prasmes, elastīga mācību organizācija un pieejama saziņa ar skolēniem un vecākiem.	Tehnoloģiskā aprīkojuma pilnveide un atbalsta pasākumu stiprināšana skolēniem ar mācību grūtībām

3.7. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par iestādes darba tiesiskumu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi.	Turpināt apmeklēt profesionālās kompetences kursu, seminārus.
Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus un visu saskaņo ar dibinātāju.	Skolas vērtību definēšanā ir jāiesaista visi skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki.
Vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta.	

3.8. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība aktuālu jautājumu risināšanā sadarbojas ar dibinātāju.	
Skolotāji, atbalsta personāls, darbinieki uzsākot darba gaitas Tālmācības vidusskolā “Rīgas 1.vidusskola” tiek informēti par skolas kārtību un iestādes iekšējiem noteikumiem.	Ir jāveido pašvērtēšanas sistēma, kas ļautu skolotājiem izvērtēt savas profesionālās vajadzības, lai pēc savas iniciatīvas, apzināti un jēgpilni plānotu savu profesionālo pilnveidi.
Lai savstarpēji pilnveidotos, diskutētu par mācību procesa norisi, atbalstītu viens otra idejas mācību procesa uzlabošanai, skolotāji sadarbojas metodisko jomu grupās.	Meistarklases. Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu.
Skola ir pieejama visiem interesentiem - gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem, dažāda vecuma pārstāvjiem.	Informēt sabiedrību par tālmācības skolas izglītības iespējām.

4. INFORMĀCIJA PAR 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

4.1. Skolas projekti

Skolās, organizējot gan mācību, gan audzināšanas procesu, tiek organizēti skolas iekšējie pasākumi un skolotāji, klases audzinātāji aicina piedalīties skolēnus dažādos konkursos arī ārpus skolas. Skolā tiek rīkotas ekskursijas, lai attīstītu skolēnos ne tikai mācīšanās prasmi, bet arī komunikācijas prasmes ar citiem skolēniem un skolotājiem.

4.2. Ārpusskolas projekti

Kopumā skola organizējusi 27 pasākumus gan skolēniem, gan arī vecākiem, kur skolēniem bijusi iespēja socializēties klātienē un piedalīties dažādos pasākumos, dažādos vecuma posmos.

Apmeklētākie pasākumi sekojoši:

1. Pasākums: "Juristu izcilības skola vidusskolēniem"-Biznesa augstskola Turība.
2. Pasākums: Uzdrīksties uzvarēt Uzņēmējdarbības iedvesmas konferencē "Bez Robežām"
3. Pasākums: "FINANŠU LABORATORIJA". SWEDBANKA.
4. Pasākums: "Latvijas Republikas Saeimas nams"
5. Pasākums: "Apmeklē Rīgas pili!"

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola "Vidusskola.com" ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- ✓ 01.09.2025. Līgums ar **Junior Achievement Latvia** (JAL) par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas.
- ✓ 01.09.2025. **Līgums ar SIA „MG5”** par iespēju izmantot interaktīvus mācību materiālus „Radot mūziku Online”, lai uzlabotu mūzikas nodarbību kvalitāti.
- ✓ 01.09.2025. Līgums ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu.
- ✓ Līgums ar Skolas vārds platformas izmantošanu
- ✓ Datorium līgums
- ✓ 28.07.2022. Līgums ar **Rīgas Tehnisko Universitāti** par e-vides uzturēšanu, tehnisko atbalstu, administratora, vides lietotāju apmācībām.
- ✓ 01.09.2025. līgums ar **Rīgas 13.vidusskolu**, sadarbības līgums par telpu nomu.

- ✓ Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par izglītības Interneta portāla uzdevumi.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- ✓ Līgums ar SIA "Lielvārds" par mācībām vadības platformā soma.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- ✓ Līgums ar SIA "Tilde" par digitālā mācību līdzekļa letonika.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- ✓ Alberta koledža - sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu.
- ✓ Juridiskā koledža-sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu.

6.AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

2025./2026.mācību gads

- Veicināt izglītojamā patstāvību, spēju organizēt savu mācību procesu.
- Sekmēt izglītojamās izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- Veidot prasmes efektīvi komunicēt ar pedagogiem un vienaudžiem attālinātā vidē, sadarboties grupu darbos un diskusijās.

2026./2027.mācību gads

- Sekmēt izglītojamās izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- Nodrošināt emocionālo atbalstu, attīstīt pašmotivāciju, stresa vadību un pašapziņu digitālajā vidē.
- Veicināt izglītojamo interesi par sabiedrisko dzīvi, kritisko domāšanu un cieņpilnu attieksmi pret dažādām kultūrām un viedokļiem.

6.2. Secinājumi pēc 2024./2025.mācību gada izvērtēšanas:

Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir balstīts uz sekojošiem principiem:

- Sistemātiskums un nepārtrauktība - audzināšanas process notiek regulāri, kas nozīmē plānveidīgu darba grafiku, iknedēļas saziņu un mācību platformā integrētus audzināšanas uzdevumus;
- Individuāla pieeja - tiek ņemtas vērā skolēna intereses, spējas, mācīšanās temps, sociālā situācija;
- Sadarbība - audzināšanas darbs ir kopīgs skolotāja, skolēna, ģimenes uzdevums;

- Prakses un piemēra princips - skolotājs ir paraugs vērtībās, komunikācijā un digitālajā kultūrā;
- Pašvadītās mācīšanās veicināšana - skolēni tiek mācīti pašorganizācijai, laika plānošanai, atbildībai.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kurā audzināšanas darbs tiek īstenots klases audzinātāja vadībā, kurš nodrošina sadarbību: skolēns -vecāks - pedagogs, motivējot izglītojamos mācībām un risinot dažādus jautājumus.

Audzināšanas stundās mērķtiecīgi īstenotas VISC klases stundu tēmas, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi.

Tālmācības vietnē Moodle tiek ievietots plašs informatīvs materiālu klāsts, kas veicina sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sekmē pilsoniskās līdzdalības apzināšanos, veselīga dzīvesveida ievērošanu, kā arī drošības ievērošanu dažādās dzīves situācijās.

Lai sasniegtu audzināšanas darbā izvirzīto mērķi, klašu audzinātāji sadarbībā ar karjeras konsultantu, izmantoja dažādas darba formas un metodes (individuālas karjeras konsultācijas, karjeras dienas, ekskursijas, interšu un spēju testi), kas ir kā atbalsts process interšu, spēju un iespēju apzināšanai, lai izglītojamie plānotu savu izglītības un darba ceļu. Jaunāko klašu skolēni klases stundās iepazīs ar profesijām, piedalījās skolas organizētajos konkursos un projektos, dalījās ar saviem stastiem par hobijiem, kas palīdz apzināt intereses un spējas.

Jāturpina attīstīt izglītojamo pašizziņa - saprast savas stiprās puses, vērtības, intereses.

Jāturpina plānot un pilnveidot Audzināšanas darbā visu iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.

7. SASNIEGUMI

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

7.1.1. par 9.klašu izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gada laikā un attiecībā pret valsts līmeni kopumā (skatīt 1.attēlā):

Valsts Centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultāti 9.klasē ir 25,69%, kas ir par 19,46% zemāki nekā pagājušajā mācību gadā un par 32,81% zemāki kā valstī kopumā.

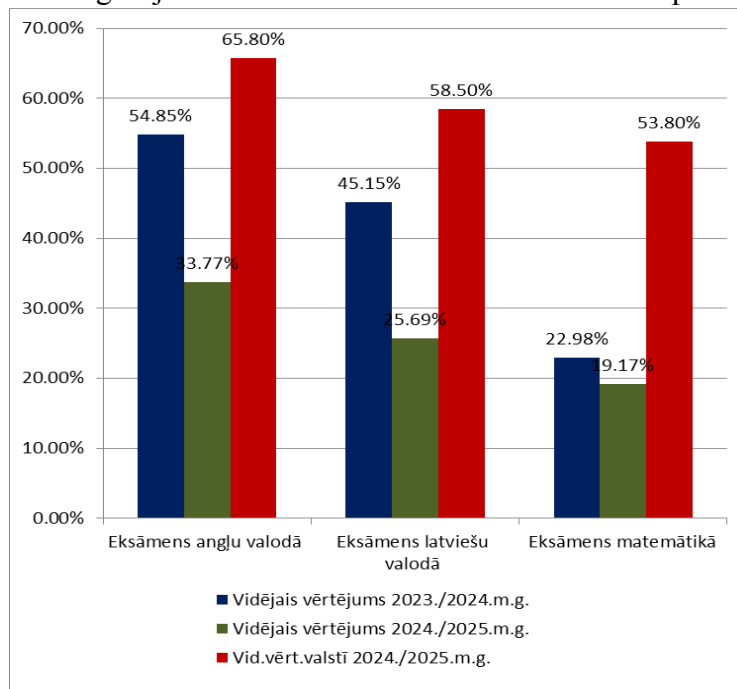
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē angļu valodā ir 33,67%, tie ir par 21,08% zemāki nekā pagājušajā mācību gadā skolā un par 32,03% zemāki kā šogad valstī.

9.kl. valsts pārbaudes darbā matemātikā skolas rezultāts ir 19,17%, kas ir par 3,81% zemāks nekā skolā pagājušajā mācību gadā un par 34,63% zemāks kā vidējais rādītājs valstī.

Secinājums - jāpiestrādā pie skolēnu pašmotivācijas, lasītprasmes, tekstpratības un vaiāk darba jāiegulda gatavošanās eksāmeniem procesā.

Iemesls zemākiem sasniegumiem iespējams lielais skolēnu skaits, kuri iestājās 9.klases 2.semestrī (pat martā, aprīlī).

1.att. 9.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu kopvērtējums.



7.1.2. par 12.klašu izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā un attiecībā pret valsts līmeni kopumā:

Valsts Centralizētā eksāmena latviešu valodā (OL) rezultāti 12.klasē ir 38,92%, kas ir tikai par 1,37% zemāki nekā pagājušajā mācību gadā un par 16,98% zemāki kā valstī kopumā.

Valsts Centralizētā eksāmena latviešu valodā un literatūrā (AL) rezultāti 12.klasē ir 39,05%, kas ir par 2,65% zemāki nekā pagājušajā mācību gadā un par 13,95% zemāki kā valstī kopumā.

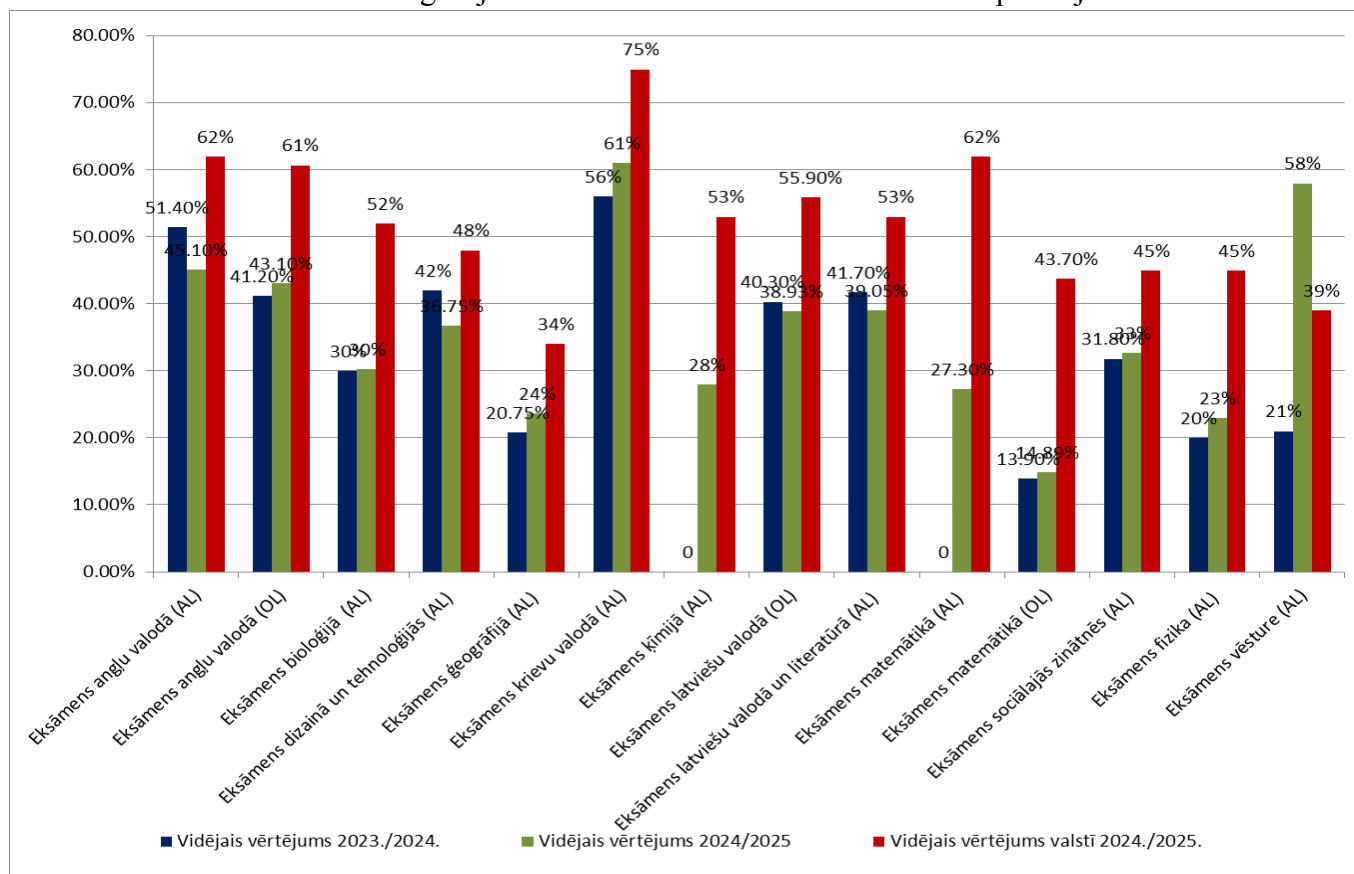
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 12.klasē angļu valodā (OL) ir par 1,9% augstāki nekā pagājušajā mācību gadā un par 17,9% zemāki kā valstī. Savukārt 2024./2025.m.g. (AL) eksāmena rezultāti ir par 6,3% zemāki kā pagājušajā gadā un par 16,9% zemāki kā šogad valstī.

12.kl. valsts pārbaudes darbā matemātikā (OL) vairākus gadus skolas rezultāts ir par ~30% zemāks nekā vidējais valsts rādītājs. 2024./2025.m.g. (AL) eksāmena rezultāti matemātikā ir 27,3%, kas ir par 33,7% mazāki kā valstī.

2024./2025.mācību gadā 12.klasē tika salīdzināti rezultāti arī citos mācību priekšmetos (skatīt attēlu Nr.2.). Var secināt, ka statistiski attiecībā pret 2023./2024.m.g. ir uzlabojušies rezultāti ģeogrāfijā, krievu valodā, sociālajās zinātnēs, fizikā un vēsturē. Attiecībā pret valsts

vidējo rādītāju augstākus rezultātus sasnieguši izglītojāmie augstākā līmeņa vēstures eksāmenā - skolas rezultāts 58%, valsts vidējais - 39%.

2.att. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu kopvērtējums.



7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējais vērtējums ikdienas mācībās 4.klasei - 6,0 balles, 5.klasei - 5,89 balles, 6.klasei - 5,84 balles, 7.klasei - 5,32 balles, 8.klasei - 4,89 balles, 9.klasei - 5,32 balles, 10.klasei - 4,86 balles, 11.klasei - 4,9 balles, 12.klasei - 5,5 balles.

Kopējais skolēnu mācību sniegumu līmenis ir vidējs. Vairums skolēnu apgūst mācību saturu pamatlīmenī, taču izcilu rezultātu sasniegšana ir retāka.

Labāki rezultāti ir valodas un radošajos priekšmetos, taču vājāki rādītāji - eksaktajās zinātnēs. Galvenās problēmjas ir matemātikas uzdevumu risināšanas prasmes, nespēja sasaistīt iegūtās zināšanas ar praktisku pielietojumu, kā arī koncentrēšanās spēju noturēšana ilgākā laikā.

Lai paaugstinātu rezultātus, ieteicams turpināt diferencēt mācību pieeju un stiprināt skolēnu mācību motivāciju, kā arī nodrošināt mērķtiecīgu individuālo atbalstu skolēniem eksaktajos mācību priekšmetos.

Apkopotie rezultāti tiks analizēti mācību metodisko jomu sapulcēs, lai izstrādātu kopīgu rīcības plānu skolēnu mācību snieguma uzlabošanai.

7.3. Informācija par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs.

2024./2025.mācību gada ietvaros Talmācības vidusskola „Rīgas 1.vidusskola” piedalījās 9 mācību priekšmetu e-olimpiādēs un 2 klātienes olimpiādēs. Kopā dalībai mācību priekšmetu valsts olimpiāžu 2.kārtai tika pieteikti 21 izglītojamie, no kuriem izglītības iestādi ar savu dalību pārstāvēja 13 audzēkņi. Dalībai olimpiādēs izglītojamais uzrunāja un konsultēja 13 izglītības iestādes pedagogu.

- Angļu valodas valsts 54.olimpiādes 10.-12.klašu grupā dalībai 2.kārtā tika pieteikti 3 izglītojamie - I.B. 10.C, A.B. 10.E, P.K. 10.A (skolotāja J.S.). Olimpiādē startēja 2 audzēkņi - I.B. 10.C, A.B. 10.E. I.B. ieguva pietiekamu punktu skaitu, lai startētu 3.posmā, kur ieguva 20 punktus no iespējamiem 40.
- Angļu valodas valsts 54.olimpiādes 4.-6.klašu grupā dalībai 2.kārtā tika pieteikti 2 audzēkņi - M.S 5.A un R.T. 5.A (skolotāja J.L.).
- Politikas un tiesību valsts 18.olimpiādes 10.-12.klašu grupā 2.posmam tika pieteikti 4 izglītojamie – K.Ž. 12.A, K.O. 12.B, A.S-S. 12.B, M.S. 12.A. No tiem olimpiādes norises vietā ieradās un startēja tikai 1 dalībniece - A.S-S. (skolotāja K.K.K.).
- Bioloģijas 47.olimpiādes 2.posmā 9.-12.klašu grupu no mūsu skolas pārstāvēt tika pieteikti I.B. 10.C, A.T. 11.G. I.B., ieguva godalgoto 2.vietu un iespēju piedalīties Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47.olimpiādes nākamajā 3.kārtā 10.klašu grupā. RIMC pateicības raksts par audzēkņa sagatavošanu olimpiādei skolotājai V.K..
- Vācu valodas valsts 55.olimpiādei no skolas tika pieteiktas 3 audzēknes – P.M. 11.G, L.D. 11.G, S.O. 11.E (skolotāja L.R.). Piedalījās un ar labiem rezultātiem skolu pārstāvēja P.M. 11.G., L.D. 11.G. Abas tika izvirzītas dalībai nākamajā 3.kārtā.
- Fizikas valsts 75.olimpiādes 2.posmam 9.-12.klašu grupā dalībai tika pieteikts I.B. 10.C (skolotājs J.O.D.). Audzēknis ieguva augstu novērtējumu un iespēju turpināt dalību nākamajā 3.kārtā, kur saņēma atzinību (izcīnot 7.vietu).
- Ķīmijas valsts 66.olimpiādes 2.posmam tika pieteikti I.B. 10.C un E.U. 10.C (skolotāja J.L.). Piedalījās I.B..
- Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiādes 2.posmā mūsu skolu pārstāvēja 11.D klases skolniece P.R.S. (skolotāja V.B.).
- Ģeogrāfijas valsts 42.olimpiādes olimpiādes 2.posmam tika pieteikti 3 izglītojamie - I.B. 10.C, S. M. 11.B, E.V. 12.I (skolotājas L.C. un O.K.). Piedalījās un skolu pārstāvēja 2 - I.B. un E.V.
- Matemātikas valsts 75.olimpiādes 2.kārtai 9.-12.klašu grupā tika izvirzīti - I.B. 10.C un E.U. 10.C (skolotāja I.G.) Olimpiādes klātienes posmā piedalījās I.B. un izcīnīja godalgoto 1.vietu 10.klašu grupā.
- Matemātikas valsts 75.olimpiādes 2.kārtai 5.-8.klasēm tika pieteikti 4 izglītojamie N.K. 8.A., K.C. 8.A., M.F. 8.C, M.S. 5 (skolotājas M.R. un I.K.). M.F. izcīnīja 1.vietu un M.S. - atzinību, sk.M.R. izteikta pateicība par izglītojamo sagatavošanu olimpiādei.

Īpaši atzīmējams šī mācību gada ietvaros ir 10.C klases izglītojamais I.B. (klases audzinātāja K.V.), kurš startēja 6 valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, no kurām 4 tika izvirzīts uz nākamo kārtu, kur izcīnīja vairākas godalgotas vietas.