



SASKAŅOTS

SIA Tālmācības vidusskola

“Rīgas 1.vidusskola”

Valdes loceklis _____/N.Gūtmanis/

2024.gada 28.oktobrī

APSTIPRINU

SIA Tālmācības vidusskola

“Rīgas 1.vidusskola”

Direktore _____/K.Marauska/

2024.gada 28.oktobrī

Tālmācības vidusskolas

“Rīgas 1.vidusskola”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3515803174

Audēju iela 8-3, Rīga, LV-1050

Tel.nr.28310100, e-pasts: skola@vidusskola.com

Skolas direktore: Kate Marauska

2024

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā	3
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2023./2024. mācību gada laikā	4
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	4
2. Izglītības iestādes darbība pamatmērķi	4
3. Kritēriju izvērtējums	8
3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	8
3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	9
3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	10
4. Informācija par īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā	10
4.1. Skolas projekti	10
5. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	11
6. Audzināšanas darba prioritātes un to ieviešana	11
6.1. Audzināšanas darba prioritātes	11
6.2. Secinājumi pēc 2023./2024. mācību gada	11
7. Citi sasniegumi	12
7.1. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā	13
7.2. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2023./2024. mācību gadā	15

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Rīgas 1.vidusskola” realizē izglītības programmas tālmācībā kopš 2017./2018.mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka skolas laiks ir izglītojamā attīstības laiks un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt izglītojamajiem realizēt patstāvīgu mācību procesu un lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā. Lai organizētu mūsdienīgu izglītības procesu, jāmācās ne tikai izglītojamajiem, bet arī pedagogiem un skolas vadībai. Mācība jāorganizē dažādos veidos, lai skolēniem būtu interesanti un iegūtu no mācību procesa pēc iespējas vairāk. Pedagogi ir skolas lielākā vērtība, līdz ar ko ir svarīgi, ka pedagogi attīstās gan paši, gan jūt skolas vadības atbalstu mācību procesā.

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuram ir sagatavoti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps.

Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem piedāvā Humanitāro, Vide un veselības un Mārketinga un reklāmas virzienus.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011114	Krišjāņa Valdemāra iela 1C, Rīga, LV1010	V_5999	28.03.2022	134	325
Pamatizglītības 2.posma (7.-	23011114	Krišjāņa Valdemāra	V_3660	18.08.2020	266	527

9.klase) programma		ielā 1C, Rīga, LV1010				
Pamatizglītības 2.posma (7.- 9.klase) mazākumtautību programma	23011124	Krišjāņa Valdemāra ielā 1C, Rīga, LV1010	V_3661	18.08.202 0	147	245
Vispārējās vidējās izglītības programma	014	Krišjāņa Valdemāra ielā 1C, Rīga, LV1010	V_3662	18.08.202 0	1214	1951

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 37 izglītojamie, visi ir devušies uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 64 izglītojamie, nav gatavi pašvadītām mācībām.

1.2.3. cits iemesls - 113 izglītojamie.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Karjeras konsultants, soc.ped.	Atrast karjeras konsultantu un soc.pedagoģu uzsākot 2024./2025.m.g.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes **misija** – popularizēt tālmācības ideju sabiedrībā kā vienu no nākotnes kvalitatīvas izglītības ieguves veidiem, īpaši tiem, kuriem nav iespēju apmeklēt skolu klātienē; izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, savu interešu un spēju, un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlē, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, personība ar pašapziņu, lietpratējs izaugsmē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – motivēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem apgūt vispārējo izglītību tālmācībā, akcentējot mācību procesā tādas vērtības kā cieņa, sadarbība, atbildība, tolerance.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālā kapacitāte	a) Kvalitatīvi Pedagogu profesionālā pilnveide un jaunu pedagogu piesaiste.	<i>Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidesursos atbilstoši atbilstoši MK not.N.569 15p-tam.</i>
	b) Kvantitatīvi Jauno pedagogu atbalsts un nodrošinājums ar mentoru.	<i>Pedagoģiskais kolektīvs ir nokomplektēts. Nav brīvu vakanču</i>
Mācīšana un mācīšanās Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskai un praktiskai mācīšanās darbībai	a) Kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesā tiek sākti izmantot jaunākās informācijas un tehnoloģijas iespējas (grafiskā planšete). Praktisko darbu veikšana eksaktajos mācību priekšmetos, lai uzsvērtu mācība procesa saikni ar reālo dzīvi un sagatavošanu praktisko darbu veikšanai eksāmenos.	<i>Daļēji sasniegts, vēl jāstrādā pie tehnisko līdzekļu iegādes un MI līdzekļu veiksmīgas izmantošanas mācību procesā.</i>
	b) Kvantitatīvi Izstrādāta un ieviesta sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti mūsdienīga un daudzfunkcionāla mācību vide Moodle, kurā visos	<i>Sasniegts, līgums noslēgts, mācību sistēma strādā</i>

	mācību priekšmetos, ņemot vērā priekšmeta specifiku.	
Atbalsts un sadarbība	a) Kvalitatīvi Skolotāji piedalās metodisko jomu sapulcēs	<i>Skolotājiem ir iespēja dalīties pieredzē un profesionāli pilnveidoties.</i>
	b) Kvantitatīvi Anketēšanas rezultāts uzrāda, ka skolotāji ir apmierināti ar darba apstākļiem, saskarsmi un finansiālo nodrošinājumu darba vietā.	<i>Lielākā daļa skolotāju ir apmierināti ar darbu skolā</i>

2.5. Tālmācības vidusskolas „Rīgas 1. vidusskola” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atbilstība mērķiem. 1.1. Kompetences un sasniegumi.	a) Kvalitatīvi Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide (vērtēšanas kārtības izstrāde un aktualizācija).	
	b) Kvantitatīvi Mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vadības komanda veic izglītojamo gada griezuma ikdienas mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas analīzi un CE rezultātu apkopojumu un analīzi.	
1. Atbilstība mērķiem. 1.3. Vienlīdzība un iekļaušana.	a) Kvalitatīvi Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā. Atbalsts citu tautību izglītojamiem mācību pārejā uz latviešu valodu.	
	b) Kvantitatīvi	

2. Kvalitatīvas mācības 2.1. Mācīšana un mācīšanās.	a) Kvalitatīvi Mācību nodarbības notiek atbilstoši mācību plānam, stundu sarakstam un aktualizētajām kvalitatīva mācību procesa vadlīnijām (vērojams stundu hospitācijas laikā).	
	b) Kvantitatīvi Pedagogi katra semestra sākumā iepazīstina izglītojamos ar mācību plānu, materiālu pieejamību, summatīvo pārbaudes darbu tēmām. Mācību gada laikā tiek vērotas 20% mācību nodarbību (pieredzes apmaiņas nolūkos, metodikas nolūkos, atbalsta sniegšanas nolūkos).	
3. Iekļaujoša vide 3.1. Pieejamība.	a) Kvalitatīvi Iespēja visiem izglītojamiem mācīties sev pieejamā laikā un ātrumā. Izglītības iestādes mācību vides pilnveide un attīstība.	
	b) Kvantitatīvi Atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem (dalība olimpiādēs, konkursos u.c. aktivitātēs). <i>Olimpiāžu un konkursu rezultāti.</i>	
3. Iekļaujoša vide 3.2. Drošība un psiholoģiska labklājība.	a) Kvalitatīvi Skolai ir izstrādāts pozitīvas un emocionāli drošas mācību vides uzturēšanas algoritms, lai visas iesaistītās puses justos cienītas un iekļautas.	
	b) Kvantitatīvi Mācību vide katrā klašu grupā tiek vismaz divas reizes dienā monitorēta, lai izslēgtu emocionālo vardarbību un nodrošinātu drošību digitālajā vidē.	
3. Iekļaujoša vide 3.3.	a) Kvalitatīvi Pašvadītas mācīšanās resursu bāzes aktualizēšana un papildinājums.	

<i>Infrastrukturā un resursi.</i>	b) Kvantitatīvi Jēgpilna digitālo resursu (aktuāli gada griezumā uzdevumi.lv, letonika.lv, maconis.lv un tt.) izmantošana izglītības programmu īstenošanai.	
<i>4. Laba pārvaldība 4.2. Vadības profesionāla darbība.</i>	a) Kvalitatīvi Kolektīvam pieejama un izskaidrota informācija par iestādes vīziju, plāniem, mērķiem un uzdevumiem.	
	b) Kvantitatīvi	
<i>4. Laba pārvaldība 4.3. Atbalsts un sadarbība.</i>	a) Kvalitatīvi Atbalsta un sadarbības nodrošināšana izglītības iestādes darbiniekiem (tajā skaitā savstarpējais atbalsts, vadības atbalsts, atbalsta personāla piesaiste)	
	b) Kvantitatīvi Vairāk nekā ¾ skolotāju ir apmierināti ar darbu skolā.	

3.KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tālmācības process tiek veidots un īstenots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola ir izveidojusi un ikdienā pielieto sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kas mācību gada sākumā tiek aktualizēta un ir saprotama visām iesaistītajām pusēm. Mācības notiek Moodle mācību vidē, kurā ir pievienoti atbilstoši mācību materiāli un saziņas iespējas ar mācību priekšmeta skolotāju.</p> <p>Izglītības programmas un mācību saturu izglītojamie apgūst</p>	<p>Izstrādāt un aprobēt jaunu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p>

pašvadīti, izmantojot digitālus mācību materiālus, piedaloties pedagoģu vadītajās konsultācijās, saņemot nepieciešamo atblastu.	
Pedagoģi saviem mācību priekšmetiem nosaka sasniedzamos mērķus, veicamos uzdevumus, sniedz informāciju, kā mācīties konkrēto mācību priekšmetu.	Pedagoģi savos mācībuursos ievieto informāciju par sasniedzamajiem rezultātiem, nepieciešams vairāk par to runāt tiešsaistes nodarbībās, izskaidrot sīkāk un detalizētāk.
Mācību gada laikā tika veikta vismaz vienas stundas vērošana katram skolotājam. Mācību nodarbībās konstatēts: stundas struktūras ievērošana, pozitīva emocionāla vide, abpusēja atgriezeniskā saite un audzēkņu iesaiste. Pedagoģi ņem vērā izglītojamo gatavību jaunām zināšanām, aktualizē apgūto, diferencē uzdevumus.	Turpmāk vērot vismaz divas stundas un pēc iespējas dalīties ar informāciju starppriekšmetos.
Audzināšanas process noris gan mācību nodarbībās, gan audzināšanas stundās, kuras tiek plānotas atbilstoši vecumposmam un Skola 2030 izstrādātajiem materiāliem.	Sociālā pedagoģa iesaistīšana audzināšanas procesa nodrošināšanā, sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

3.2. Kritērija “Pedagoģu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagoģiem, kuru strādā Tālmācības vidusskola “Rīgas 1.vidusskola” ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība, profesionālās pilnveides kursu apliecības atbilstoši MK noteikumiem.	
Izglītības iestāde regulāri iegūst informāciju par personālu no Soda reģistra.	
Visa nepieciešamā informācija par pedagoģu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Regulāri pēc iespējam informēt pedagoģus ar iespējamo kursu izvēli, lai papildinātu savas kompetences.
Pedagoģu slodze tiek nodrošināta atbilstoši izglītības iestādes darbības specifikai.	Izstrādāt un aprobēt pedagoģu darba kvalitātes izvērtēšanas sistēmu
Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagoģu vakanšu, attiecīgi, tā nodrošina visu mācību priekšmetu mācīšanu.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība aktuālu jautājumu risināšanā sadarbojas ar dibinātāju.	
Izglītības iestāde regulāri rīko apmācības skolotājiem un skolas administrācijai par MOODLE vidi, lai uzlabotu zināšanas, pilnveidotu mācību vidi, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu skolēniem.	
Skolotāji, atbalsta personāls, darbinieki uzsākot darba gaitas Tālmācības vidusskolā “Rīgas 1.vidusskola” tiek informēti par skolas kārtību un iestādes iekšējiem noteikumiem.	
Izglītojamo un vecāku pašpārvaldes līdzdalība un iesaiste mācību procesā.	Rīkot sanāksmes, uzklaut viedokļus un ieteikumus, iesaistīt mācību procesā un ārpus mācību pasākumu iesaistē.
Lai savstarpēji pilnveidotos, diskutētu par mācību procesa norisi, atbalstītu viens otra idejas mācību procesa uzlabošanai, skolotāji sadarbojas metodisko jomu grupās.	Meistarklases.
Skola ir pieejama visiem interesentiem - gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem, dažāda vecuma pārstāvjiem.	Informēt sabiedrību par tālmācības skolas izglītības iespējām.

4.INFORMĀCIJA PAR ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024.MĀCĪBU GADĀ

4.1. Skolas projekti

Skolās, organizējot gan mācību, gan audzināšanas procesu, tiek organizēti skolas iekšējie pasākumi un skolotāji, klases audzinātāji aicina piedalīties skolēnus dažādos konkursos arī ārpus skolas. Skolā tiek rīkotas ekskursijas, lai attīstītu skolēnos ne tikai mācīšanās prasmi, bet arī komunikācijas prasmes ar citiem skolēniem un skolotājiem.

Lai attīstītu valodas prasmes **5.un 6.klašu** grupas skolēniem, skolā tika rīkots iekšējs stāstu konkurss „Spociņš spokojas”, kurā bērni aktīvi piedalās un iesniedz savus radošos darbus.

Caur uzdevumi.lv piedalās matemātikas konkursā,

Teātra mākslas stundas ietvaros, lai sekmētu skolēnos arī kultūras virzienu, parādītu, ka caur mācību priekšmetu, var apgūt arī kultūru un paplašināt savu redzes loku, **6.klases** devās ekskursijā uz Dailes teātri, lai gan iepazītos ar teātra vidi, gan mazliet ieraudzītu arī aktiera profesiju, ar mērķi kā iespējamo karjeru.

Novembrī, valsts svētku laikā, patriotiskās nedēļas ievaros **7.-8.klašu** skolēni ar skolotāju devās uz Jūgendstila muzeju, kur piedalījās lekcijā par valsts vēsturi, kā arī meistarklasē, veidojot pēc izvēles apsveikuma kartiņas ar valsts simboliem zīmogu veidā ar apsveikuma pantņiem vai Latvijas valsts himnu.

Māmiņdienas ietvaros, skola kopā ar skolēnu ģimenēm devās izzinošā ekskursijā uz Rīgas zoodārzu, lai pavadītu kopā laiku ar ģimeni, reizē iegūtu jaunas zināšanas par dzīvnieku pasauli.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola “Rīgas 1.vidusskola” ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- 09.09.2024. Līgums (Nr.09092024/44) ar **Junior Achievement Latvia (JAL)** par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas.
- 09.09.2024. **Līgums ar SIA „MG5”** par iespēju izmantot interaktīvus mācību materiālus „Radot mūziku Online”, lai uzlabotu mūzikas nodarbību kvalitāti.
- 03.09.2021. Līgums (Nr. 23.09/300) ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu.
- 28.07.2022. Līgums ar **Rīgas Tehnisko Universitāti** par e-vides uzturēšanu, tehnisko atbalstu, administratora, vides lietotāju apmācībām.
- 04.09.2024. līgums ar **Rīgas 13.vidusskolu**, sadarbības līgums par telpu nomu.
- Līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par izglītības Interneta portāla uzdevumi.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- Līgums ar SIA “Lielvārds” par mācībām vadības platformā soma.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.
- Līgums ar SIA “Tilde” par digitālā mācību līdzekļa letonika.lv izmantošanu izglītības iestādes darbā.

6.AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

2021./2022.mācību gads

Izglītojamo atbildības veicināšana, īstenojot bērncentrētu izglītību.

2022./2023.mācību gads

Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam individuālo prasmju attīstībai.

2023./2024.mācību gads

Nodrošināt mācību materiālos sniegtās informācijas un metožu atbilstību tikumiskas, rīcībspējīgas un atbildīgas personas attīstībai.

6.2. Secinājumi pēc 2023./2024.mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Audzēkņu personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā notiek sistemātiski un mērķtiecīgi. Pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai.

6.2.2. Izzinošajās ekskursijās, projektos izglītojamajiem veidojas radošā pašpiederze. Iegūstot zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās, kā arī uzlabo komunikācijas prasmes.

6.2.6. Skolas vadība un pedagogi lepojas, ka daudzi audzēkņi paralēli mācībām ir atraduši savu hobiju, pilnveidojot savas prasmes un talantu, aktīvi darbojoties ārpus skolas, piemēram ar sportu (hokejs, motobraukšanu, niko karatē u.c.)

7.CITI SASNIEGUMI

7. Informācija par sasniegumiem

Pēdējos gados arī tālmācībā pieaug inereze un skolēni tiek iedrošināti piedalīties olimpiādēs. Tālmācības vidusskolas „Rīgas 1.vidusskola” skolēni 2023./2024.mācību gadā piedalījās olimpiādēs un konkursos, iegūstot godalgotas vietas. 2023./2024.mācību gadā Vācu valodas

olimpiāde skolniece ieguva 1.vietu Latvijas Valsts olimpiādē. Kopumā apbalvojumus par dalībām olimpiādes ieguva 4 skolēni.

7.1. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas par 2023./2024. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Analizējot 9.klases rezultātus pēdējo 3 gadu laikā, redzams, ka valodu eksāmenos rezultāti ir augstāki kā matemātikas eksāmenā. Vidējais iegūto % katrā no eksāmeņiem neatskīras vairāk par 15% (izņemot matemātikas eksāmenu) no valsts vidējiem eksāmenu rādītājiem.

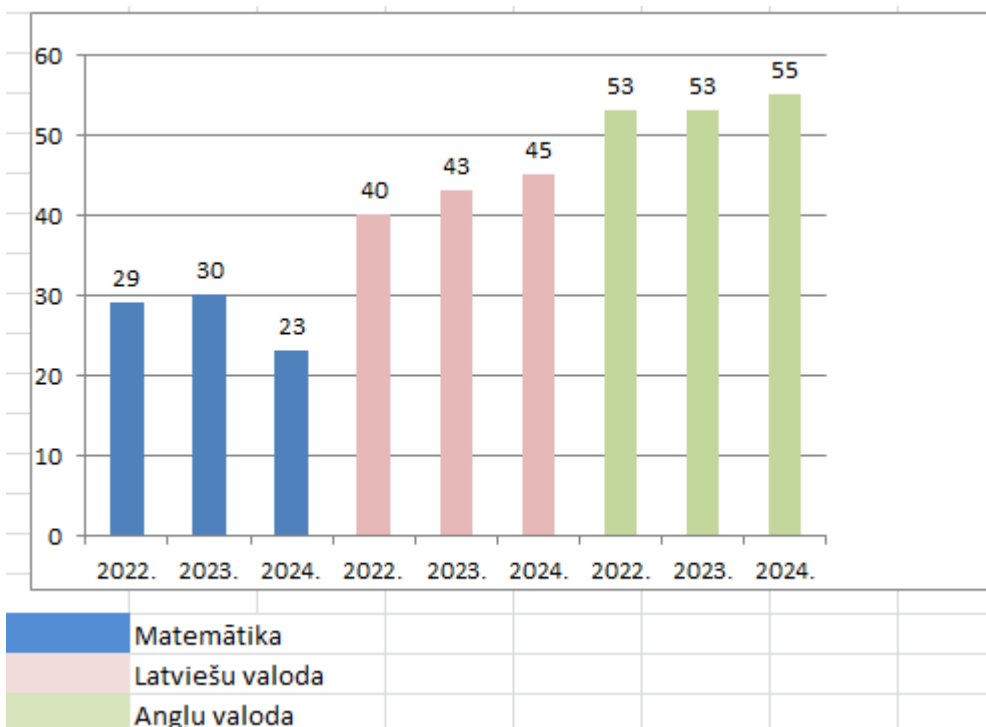
Angļu valodas eksāmena vidējais rezultāts 55% (valstī 63%) -7%

Latviešu valodas eksāmena vidējais rezultāts 45% (valstī 58%) -12%

Matemātikas eksāmena vidējais rezultāts 23% (valstī 43%) -20%

Matemātikas eksāmena analīzi veicām, skolēniem, kuri ir mācījušies Tālmācības vidusskolas "Rīgas 1.vidusskolā" vairāk kā divus gadus, lai iegūtu objektīvākus datus par skolēniem, jo nereti skolēni pārāk uz tālmācību aprīļa un maija mēnesi, kas nozīmē, ka mēs kā skola nevaram pilnvērtīgi sagatavot skolēnus eksāmeņiem. Skolēni, kuri ir mācījušies izglītības iestādē vismaz divus gadus pēc kārtas, matemātikas eksāmenā ir ieguvuši 31%.

9.klases eksāmenu rezultāti



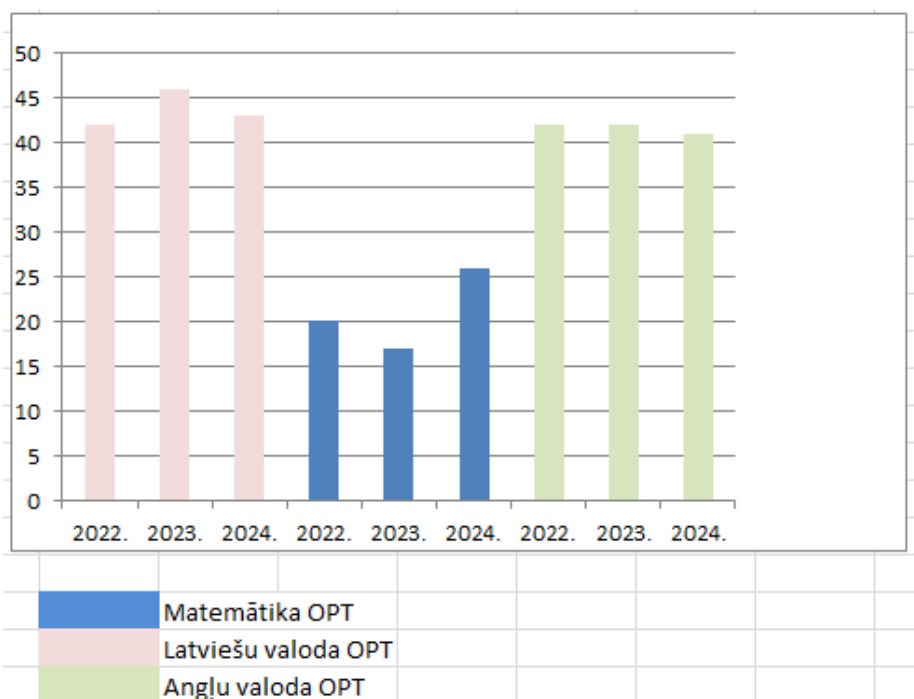
Analizējot 12.klases rezultātus, tie ir līdzīgi 9.klases rezultātiem, angļu valodas un latviešu valodas rezultāti ir augstāki kā matemātikas rezultāti.

Latviešu valoda eksāmena vidējais rezultāts 41%

Angļu valodas eksāmena vidējais rezultāts 43%

Matemātikas eksāmena vidējais rezultāts 26%

12.klases rezultāti optimālā līmeņa eksāmenos



Secinājums: jāuzlabo visu eksāmenu rezultāti, īpašu uzmanību pievēršot matemātikas eksāmenam. Tieši tāpēc matemātika izglītības iestādē no 2024./2025.mācību gada būs visu vidusskolas posmu no 10.-12.klasei, lai sagatavotos eksāmenam. Kā arī, gan 9.klasē, gan 12.klasē visos eksāmenu priekšmetos, sākot no 2.semestra katram skolēnam būs iespēja pieslēgties nodarbībām, kas izstrādātas un tiks vadītas speciāli, lai veiksmīgāk sagatavotos eksāmeniem.

7.2. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2023./2024.mācību gadā

Izvērtējot audzēkņu (1.-3. klasē, 4.-6.klasē, 7.-9.klasē , 10.-12.klasē) sasniegumus ikdienas darbā, veicot statistisko analīzi pa klašu grupām, analizējot vidējos rādītājus mācību priekšmetos, kā arī pa apguves līmeņiem, konstatēts, ka vairāk nekā 50% audzēkņi sasniedz optimālus rezultātus, to pierāda audzēkņu vidējie statistiskie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi un gada vērtējumi (1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12. klašu grupās).

Arī analizējot monitoringa darbu, kuru skolēni veica priekšmetā pēc izvēles, ķīmija, fizika vai bioloģija. Ņemot vērā, ka skolēni šo monitoringa darbu veica pirmo reizi. Fizika 27%, Bioloģija 29%, Ķīmija 42,5%, procenti ir vidēji.