

**Tālmācības vidusskolas”Rīgas
1.vidusskola”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 27.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011114	Audēju iela 8,Rīga	V-9645	15.02.2018	136	97
Vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma	23011124	Audēju iela 8,Rīga	V-9646	15.02.2018	81	53
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011014	Audēju iela 8,Rīga	V-9647	15.02.2018	186	199
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011024	Audēju iela 8,Rīga	V-9648	15.02.2018	24	21
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmma	31011014	Audēju iela 8,Rīga	V-9649	15.02.2018	74	85
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmma	31012024	Audēju iela 8,Rīga	V-9650	15.02.2018	31	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Audēju iela 8,Rīga	V-3662	18.08.2020	408	279

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ, tai skaitā, uz ārzemēm- pamatskolas izglītības programmā – 1 izglītojamais, vispārējās vidējās izglītības programmā- 3 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi pamatskolas programmā-19 izglītojamie, vispārējās vidējās izglītības programmā- 54 izglītojamie. Galvenie iestādes maiņas iemesli- mācību atsākšana klātienē skolās.

1.2.3. cits iemesls- pamatskolas posmā 5 izglītojamie, jo nav vēlēšanās mācīties, vidusskolas posmā- 61 izglītojamais ģimenes apstākļu dēļ vai darba dēļ, tai skaitā, darbs ārzemēs, un 6 izglītojamie veselības problēmu dēļ.

Īpašu uzmanību pievēršam nepilngadīgajiem izglītojamajiem, sazinoties ar sociālo dienestu vai bāriņtiesu. Diemžēl arī viņi ne vienmēr spēj motivēt šos izglītojamos mācībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – popularizēt tālmācības ideju sabiedrībā kā vienu no nākotnes kvalitatīvas izglītības ieguves veidiem, īpaši tiem, kuriem nav iespēju apmeklēt skolu klātienē; izkopt izglītojamā prasmī patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, savu interešu un spēju, un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlē, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, personība ar pašapziņu, lietpratējs izaugsmei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – motivēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem apgūt vispārējo izglītību tālmācībā, akcentējot mācību procesā tādas vērtības kā cieņa, sadarbība, atbildība, tolerance.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt nepieciešamos uzlabojumus mācību līdzekļu izstrādē atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā 7.- 11.klasei, uzlabojot mācīšanu un mācīšanos, un izglītības ieguves rezultātus	<p>a) <i>Kvalitatīvi</i> Ir izveidoti un ievietoti tālmācības vietnē 7.- 11.klasei mācību materiāli visos priekšmetos;</p> <p>b) piedāvātas tiešsaistes stundas zoom platformā visām klašu grupām,</p> <p>c) uzlabota atgriezeniskās saites iegūšana;</p> <p>d) uzlabots darbs motivācijas veidošanai izglītības iegūšanai.</p>	daļēji
	<p>b) <i>kvantitatīvi</i> pamatskolas posmā ikdienas mācību sasniegumu optimālais vērtējums ir palielinājies par 11%, pietiekams vērtējums- par 7%, ,nav vērtējuma -samazinājies par 13%;</p> <p>vidusskolas posmā –optimālais vērtējums palielinājies par 5%, pietiekams vērtējums- par 10%, nav vērtējuma -samazinājies par 16%.</p> <p>Centralizēto eksāmenu par vidējo izglītību rezultāti salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g ir uzlabojušies nedaudz- angļu valodā par 0,6%, latviešu valodā- par 0,7%, matemātikā- par 0,8%. Pozitīvi vērtējams fakts, ka šajā mācību gadā kārtoja eksāmenu bioloģijā un ķīmijā.</p>	Daļēji, jo nav uzlabojumu augsta līmeņa vērtējumos.
Nr.2 Sniegt mērķtiecīgu atbalstu metodiskajam darbam, motivējot paaugstināt profesionālo pilnveidi, un digitālo mācību līdzekļu	<p>a) <i>kvalitatīvi</i> Aktualizēts metodisko komisiju darbs, skolas administrācija regulāri sniedza informāciju par aktuālo izglītības nozarē. Tika veikta izglītojamo aptauja par mācību procesu</p>	

kvalitatīvai izmantošanai.	skolā, kā rezultātā koriģēta Vērtēšanas kārtība, pievērsta uzmanība zoom stundu-konsultāciju saturam. Noslēgts līgums ar VISC par platformas skolo.lv un līgums ar uzdevumi.lv par izmantošanu.	
	<i>b) Kvantitatīvi</i> 2021./2022.m.g profesionālās pilnveides kursus ir apmeklējuši 35 skolotāji, vidēji katrs ir piedalījies 3ursos. Sadarbībā ar IT speciālistu regulāri tiek pilnveidota mācību vietne <i>moodle</i> , sniegtas konsultācijas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nostiprināt kompetenču pieeju, tajā skaitā STEM pieeju, mācību satura īstenošanā	<i>Kvalitatīvi</i> Tiek plānots un īstenots mācību saturs, sadarbojoties mācību priekšmetu un mācību jomu līmenī. Izmantota individualizācija un diferenciacija mācību procesā, ievērojot izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības. Izveidotas skolēncentrētas tiešsaistes stundas-konsultācijas zoom platformā, veicinot izglītojamo spēju plānot pašvadītu mācīšanos.	
	<i>Kvantitatīvi</i> Palielinās augsta līmeņa	

	vērtējumi katrā izglītības posmā. Atskaitīto izglītojamo skaits 20% apmērā.	
Akreditēt programmu „Pamatizglītības programma 1.-9.klasei.”	<i>Kvalitatīvi</i> Nodrošināta kvalitatīva izglītības ieguve tālmācībā arī sākumskolā, nodrošinot iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus.	
	<i>Kvantitatīvi</i> Uzņemt katrā klasē no 1.-6.kl.15-20 izglītojamus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem un izglītojamajiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izveidot sistēmu, kā paaugstināt izglītojamo sasniegumus, piešķirot papildu finansējumu skolotājiem, kuri motivē izglītojamus iegūt augstāku zināšanu vērtējumu vai papildus strādā ar talantīgajiem, gatavojot olimpiādēm.
Tiek organizētas stundas- konsultācijas zoom platformā katrā mācību priekšmetā, veikti teorētiskā materiāla skaidrojuma ieraksti ar nolūku, lai izglītojamais var vēlreiz noskatīties vai, ja nav piedalījies zoom stundā.,	Aktualizēt esošos specializētos mācību priekšmetus un piedāvāt sabiedrībā pieprasītākos specializētos kursus.
Mācību materiāls ir sadalīts līmeņos, lai katrs izglītojamais var izvēlēties savām spējām un vajadzībām nepieciešamo līmeni.	Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu bāzi.
Vērojama pozitīva dinamika optimālā līmeņa zināšanu vērtējumā.	Izveidot izglītojamo ideju krātuvi mācību kvalitātes uzlabošanai, ievērojot izglītojamo vēlmes.
Izglītojamajam ir dota iespēja pašam mērķtiecīgi plānot savu laiku, aktivitātes.	
Vidēji par 2% ir uzlabojušies CE rezultāti vidusskolas posmā, īpaši krievu valodas eksāmenā.	

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu izaugsme ir nodrošināta visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa un vecuma.	Organizēt izaugsmes sarunas ar izglītojamajiem un/vai viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
Ir izveidota mācību maksas atlaižu sistēma.	Motivēt piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs.
Realizējot iekļaujošo izglītību, tiek uzņemti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, piesaistot skolas atbalsta personālu.	
Ir noteikta atbalsta sistēma skolotājs→audzinātājs→atbalsta personāls→skolas vadība.	
Tālmācībā diskriminācija un neiecietība ir ļoti reta parādība, tāpēc skolā šādu gadījumu nav bijis.	

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācijai, dibinātājam, pedagogiem, vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Sekojošajām sabiedrības vajadzībām, aprobēt licenzēto Pamatizglītības programmu 1.-9.klasei.
Tiek piedāvātas izglītības programmas pamatskolas posmā arī mazākumtautību izglītojamajiem.	
Izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā- vienu reizi mēnesī IT speciālists no tālmācības vietnes <i>moodle</i> sniedz informāciju klašu audzinātājiem par tiem, kuri mēneša laikā nav pieslēgušies tālmācības vietnei, lai identificētu problēmas un tās risinātu.	
Tālmācības vietnē mērķtiecīgi tiek uzraudzītas un pilnveidotas sadaļas „Klases aktualitātes” un „Atbalsta kabinets” komunikācijas uzlabošanas nolūkā.	
Ir izstrādāta individualizēta pieeja pārbaudes darbiem- pamatlīmeņa darbs (var iegūt 4-5 balles) un optimālā līmeņa darbs (var iegūt 6-10 balles).	
Pedagogiem ir labas profesionālās iemaņas komunikācijas nodrošināšanai e-vidē.	

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti un ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	Izstrādāt noteiktu kārtību, ka monitorēt emocionālo drošību digitālajā vidē.
Skolotāji izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā.	Pilnveidot atgriezeniskās saites veidošanu ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai informāciju par izglītojamo sniegtu un saņemtu nekavējoties.
Iekšējās kārtības noteikumi katra mācību gada sākumā tiek pārskatīti un apspriesti, atjaunoti pedagogiskās padomes sēdē. Uzņemtajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un jaunpieņemtajiem skolas darbiniekiem noteikumi tiek izskaidroti.	
Ir izstrādāta rīcība ārkārtas gadījumiem.	
Emocionālā drošība tiek nodrošināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp skolotājiem un izglītojamajiem digitālajā vidē.	
Ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas ietver kritērijus cieņpilnas komunikācijas veidošanai koleģiālā līmenī un skolotāja un izglītojamā līmenī.	
Audzināšanas darbā liela uzmanība tiek pievērsta cieņpilnai komunikācijai e-vidē, cieši sadarbojoties ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolotājiem un izglītojamajiem ir nodrošināta piekļuve digitālajiem mācību materiāliem.	Finanšu iespēju robežās nodrošināt pedagogus ar grafiskajām planšetēm.
Strādājam ar elektronisko e-žurnālu un mācību vietni moodle, kā arī portālus “uzdevumi lv” un “skolo lv”.	Veicināt skolotājus plānot inovatīvas, aizraujošas zoom stundas, izmantojot jaunākos pieejamos digitālos rīkus.
Izmantota vienota platforma tiešsaistē – zoom.	Motivēt skolotājus pilnveidot zināšanas digitālo rīku mūsdienīgā lietošanā.
Ieviesta vienota datu saglabāšanas bāze “System”	
Saziņa nodrošināta moodle un office sistēmā.	
Tiek ievērota digitālo datu drošība un privātums.	
Pedagogiem un izglītojamajiem ir	

nodrošināts tehniskais atbalsts darbā ar IKT.	
Regulāri notiek moodle sistēmas atjaunināšana, lai nodrošinātu aktuālākās datu drošības prasības.	

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar :

5.1.2 SIA Biznesa augstskolu Turība;

5.1.3. Ekonomikas un kultūras augstskolu;

5.1.4. Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumu”;

5.1.5. SIA Juridisko koledžu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes

2021./2022.mg.

Izglītojamo atbildības veicināšana, īstenojot bērncentrētu izglītību.

2022./2023. m.g.

Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam individuālo prasmju attīstībai.

2023./2024. m.g.

Nodrošināt mācību materiālos sniegtās informācijas un metožu atbilstību tikumiskas, rīcībspējīgas un atbildīgas personības attīstībai.

6.2.Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir izveidota cieša sadarbība klases audzinātajam ar vecākiem. Tālmācības vietnē *moodle* ievietots plašs materiālu klāsts, kas veicina sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sekmē pilsoniskās līdzdalības apzināšanos, veselīga dzīvesveida ievērošanu, kā arī drošības ievērošanu dažādās dzīves situācijās.

7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pedagogi ir piedalījušiesursos par padziļināto priekšmetu satura izveidi un veido mācību materiālus atbilstoši jauniegūtajām zināšanām. Aktualizēti mācību grozu piedāvājumi, piesaistīti jaunie pedagogi, īpaši jaunās pamatizglītības 1.-9.klasei programmas realizēšanā.

Skola piedalījās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”, kurā iesaistījās un sekmīgi mācījās 66 izglītojamie sasniegušie 25 gadu vecumu.

Prognozējams darbs pie jaunās programmas aprobācijas, talantīgo izglītojamo motivācijas piedalīties konkursos.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pārbaudījums	Vidēji valstī	Vidēji skolā
--------------	---------------	--------------

Angļu valoda	69%	60,76%
Krievu valoda	77,3%	73,2%
Latviešu valoda	52,2%	41%
Latvijas un pasaules vēsture	64,8%	47,8%
Matemātika	37,6%	18,3%

Vidēji centralizēto eksāmenu rezultāti ir tuvu vidējam valstī, izņemot matemātiku, jo daudzi piedalījās eksāmenā, cerot uz veiksmi, bet daļa nesāka veikt eksāmena 3.daļu, aizbildinoties, ka viņiem vajag tikai iegūt sertifikātu, rezultāti nav svarīgi, kā arī bija vērojams, ka nesaprot uzdevumus valodas barjeras dēļ. Šajā mācību gadā bija vērojama tendence – laika trūkuma dēļ nemēģināt veikt visus uzdevumus, jo ir jābūt atpakaļ darbā, transporta atiešanas laiks, u.tt.

Optimālā līmeņa centralizētie eksāmeni:

Pārbaudījums	Vidēji valstī	Vidēji skolā
Angļu valoda	66,1%	39,2%
Latviešu valoda	56,7%	45%
Matemātika	40%	17%

Optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti skaidrojami ar to, ka daudzi tikai pēdējā brīdī izdomāja tomēr kārtot eksāmenus, jo bija pēdējā iespēja iegūt sertifikātus ar 5% vērtējumu un neveiksmes gadījumā ir vēl viena iespēja kārtot eksāmenus jaunajā mācību gadā. Jāatzīst, ka, neskatoties uz to, ka daudzkārt tika skaidrots jaunais centralizēto eksāmenu modelis, daļa izglītojamo vēl nav sapratuši un izvēlējušies, kurus eksāmenus kārtos.

9.klašu vidējās atzīmes eksāmenos:

Pārbaudījums	Vidējā atzīme
Angļu valoda	6,87
Vācu valoda	6,00
Krievu valoda	8,22
Latviešu valoda	5,73
Latvijas vēsture	4,63
Matemātika	4,35
Mazākumtautību valoda un literatūra	6,64
CE latviešu valoda mazākumtautību programmā	52,9%

Tā kā eksāmenu valoda ir latviešu valoda (izņemot svešvalodas), daudziem arī šajā posmā bija grūtības valodas barjeras dēļ. Eksāmenu vidējās atzīmes pamatā atbilst gada vērtējumiem, to starp angļu valodā eksāmena vidējā atzīme ir nedaudz augstāka kā gada atzīme.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Tā kā skola strādā tikai otro gadu, sasniegumus varam redzēt par 2 mācību gadiem.

Pārbaudījums	Gads	Vērtējums	Gads	Vērtējums
Angļu valoda	2021	60,1%	2022	60,76%

Krievu valoda	2021	70,4%	2022	73,2%
Latviešu valoda	2021	40,3%	2022	41%
Latvijas un pasaule vēsture	2021	59,9%	2022	47,8%
Matemātika	2021	17,5%	2022	18,3%
Fizika	2021	52%	2022	-
Vācu valoda	2021	-	2022	76,4%
Ķīmija	2021	-	2022	48,4%
Bioloģija	2021	-	2022	36,5%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinot ar iepriekšējā gada ikdienas mācību sasniegumiem, 2021./2022. mācību gadā tie ir nedaudz paaugstinājušies (skat. kvantitatīvos rādītājus 2.4. punktā). Joprojām pastāv problēma pamatskolas posmā – obligātā vecuma izglītojamie iesāk mācības, bet neturpina. Notiek saziņa ar sociālajiem dienestiem, kuri dažkārt arī nav spējīgi ietekmēt. Šajā mācību gadā palielinājusies vecāku interese un līdzdalība bērnu mācīšanās procesā, kas dod arī, kaut nelielus, bet pozitīvus rezultātus. Vidusskolas posmā vērojama dinamika izpratnē par izglītības nepieciešamību, vēlēšanās arī gūt ne tikai atzīmes, bet arī prasmes un iemaņas. Diemžēl vēl ir arī gadījumi, ka aizņemtības dēļ mācību process ir uzsākts, bet turpinājuma nav.